



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

INNOVACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

OPTATIVA

4,5 CRÉDITOS

120759610 - 120769410

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

TITULO DE MAESTRO (E. INFANTIL Y E. PRIMARIA)/3º/PRIMER CUATRIMESTRE

Curso académico:

2007/08

Profesorado:

JUVENAL PADRÓN FRAGOSO

Horario de Clases:

Teóricas:	Martes: 14:30-15:30 Miércoles: 14:30-15:30
Prácticas:	Martes: 15:30-16:30

Aula asignada y ubicación:

FACULTAD DE EDUCACIÓN. MÓDULO A.
AULA C2.01

Horario de Tutorías:

MARTES: 11:30-14:30
MIÉRCOLES: 10-11 Y 11:30-13-30

Ubicación del despacho:

Ubicación: FACULTAD DE EDUCACIÓN. MÓDULO B. DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Teléfono del despacho: 319028

Correo electrónico: jpadron@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Esta asignatura tiene sus pilares en torno a tres ejes principales: la formación del profesorado (inicial y permanente), los procesos de cambio e innovación educativa y la investigación en la acción. Estas tres dimensiones están estrechamente relacionadas entre sí por la dinámica que se establece entre ellas en la práctica de los procesos escolares. No se entiende la formación del profesorado sin una estrecha vinculación con los problemas y tareas de la práctica docente. Por otra parte, este proceso no se puede articular sin basarse en la reflexión e indagación sobre la propia práctica para ir mejorando la calidad educativa y, al mismo tiempo, conseguir una formación y un desarrollo profesional acorde con las exigencias reales de ésta. De ahí, que relacionar la formación del docente, el cambio educativo y la investigación en la acción colaborativa configura una propuesta coherente para la comprensión desde una perspectiva práctica lo que debe ser el desarrollo profesional del enseñante.

Objetivos:

1. Conocer las orientaciones actuales en la formación del profesorado.
2. Abrir un espacio de deliberación en torno a las orientaciones reflexivas y colaborativas en la formación del profesorado.
3. Conocer, analizar y valorar modalidades de formación del profesorado en el centro.
4. Estudiar los procesos de cambio e innovación en los centros educativos: planificación y modelos de proceso.
5. Analizar la relación entre el desarrollo profesional y los procesos de innovación educativa.
6. Conocer el modelo y los recursos formativos del profesorado en Canarias.
7. Despertar actitudes positivas hacia el desarrollo profesional docente.

Contenidos:

- TEMA 1. FORMACIÓN DEL PROFESORADO
- 1.1 La profesión docente
 - 1.2 El concepto de formación docente
 - 1.3 Formación inicial y permanente
- TEMA 2. INNOVACIÓN EDUCATIVA
- 2.1 Factores y tipología de los procesos de innovación
 - 2.2 Planificación y desarrollo del cambio educativo
 - 2.3 Evaluación de la innovación
- TEMA 3. LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y EL CAMBIO EDUCATIVO
- 3.1 Los profesores como investigadores
 - 3.2 La práctica de la investigación-acción



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Metodología:

La evidente relación existente entre la teoría y la práctica se pone de manifiesto de forma clara en esta asignatura, de ahí que integremos ambas en un proceso unificado. Se trata de ir desarrollando una serie de actividades relacionadas con el desarrollo profesional del docente, fundamentalmente un proyecto de investigación en la acción, con el objeto de ir relacionando las dos dimensiones descritas.

Evaluación:

Esta asignatura se evaluará de dos maneras:

1. Los informes derivados de las tareas prácticas realizadas en el aula, valorando el nivel de implicación y participación individual y grupal.
2. Una prueba escrita al finalizar la asignatura a través de la cual se valorará el grado de conocimiento teórico adquirido por cada alumno/a.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

Elliott, J. (1990): La investigación-acción en educación. Madrid: Edt. Morata

Elliott, J. (1993): El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Edt. Morata

McKernan, J. (1999): Investigación-acción y curriculum. Madrid: Edt. Morata

Contreras, J. y otros (1994): La investigación en la acción, *Cuadernos de Pedagogía*, 224, págs. 7-31

Bibliografía de ampliación:

Ainscow, M. y otros (2001): Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea

Day, C. (2005): Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea

García, C. M. (1994): Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: Edt. PPU