

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****NOMBRE DE LA ASIGNATURA****TRONCAL****9 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:****MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN MUSICAL 1º / ANUAL****Curso académico:****2007-2008****Profesorado:**Antonio Rodríguez Hernández (primer cuatrimestre)
Nieves Correa Rodríguez (segundo cuatrimestre)**Horario de Clases:**

Teóricas:	En Primer Cuatrimestre: LUNES 9.00-10.00 MIÉRCOLES 9.00-10.00 En Segundo Cuatrimestre: MIÉRCOLES 12.30-14.30
Prácticas:	En Primer Cuatrimestre: LUNES 10.00-11.00 En Segundo Cuatrimestre: LUNES 11.30-12.30

Aula asignada y ubicación:

A2.301

Horario de Tutorías:Antonio Rodríguez: LUNES y MIÉRCOLES: 8-9 y 14.30-15.30 JUEVES: 13.30-15.30
Nieves Correa: LUNES y MARTES de 12.30-14.30 y JUEVES de 11.30-12.30 y 13.30-14.30



Universidad
de La Laguna

FACULTAD DE
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN
LA LAGUNA

PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Ubicación del despacho:

Ubicación:

Antonio Rodríguez 2ª planta del aulario Módulo A, Facultad Educación

Nieves Correa: 2ª planta del aulario Módulo A, Facultad de Educación

Teléfono del despacho:

Antonio Rodríguez 922319699

Nieves Correa 922319673

Correo electrónico: Antonio Rodríguez antrodri@ull.es y mcorrea@ull.es



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Esta asignatura de carácter fundamental pretende ofrecer al alumnado una visión introductoria de los contenidos del área de conocimiento de Psicología Evolutiva y de la Educación que están vinculados con la práctica docente.

Objetivos:

(primer cuatrimestre)

- 1) Obtener una visión integradora del funcionamiento psicológico humano.
- 2) Tener una panorámica general de los principales enfoques y modelos psicológicos, analizando su influencia en la psicología de la educación y extrayendo sus aplicaciones psicopedagógicas.
- 3) Desarrollar un esquema integrador de los diferentes elementos y procesos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y desde ahí comprender la especificidad de la psicología de la educación como disciplina.
- 4) Desarrollar una definición del concepto de aprendizaje, así como conocer los diferentes tipos y enfoques psicológicos sobre éste.
- 5) Analizar la influencia de los diferentes factores intelectivos, afectivos y motivacionales que condicionan la ejecución académica de los alumnos.
- 6) Desarrollar un modelo curricular que integre los diferentes contenidos de aprendizaje socioafectivo con las finalidades de esta dimensión de la educación.
- 7) Conocer y ejemplificar un conjunto de estrategias de actuación docente en los ámbitos de la comunicabilidad, motivación y disciplina escolar.

(segundo cuatrimestre)

- 1) Conocer los principales enfoques teóricos para explicar el desarrollo humano.
- 2) Conocer las características principales del desarrollo del niño-a en la primera, segunda infancia y adolescencia.
- 3) Analizar las implicaciones educativas del conocimiento del desarrollo de los niños-as.

Contenidos:



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS DE LA PARTE I: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (PRIMER CUATRIMESTRE)

BLOQUE I: Enfoques y modelos en Psicología de la Educación

- TEMA 1: Modelo didáctico de funcionamiento psicológico humano
- TEMA 2: Enfoque Introspectivo. 2.1 El modelo Psicoanalítico. 2.2 El modelo Humanista
- TEMA 3: Enfoque Conductista
- TEMA 4: Enfoque Cognitivo
- TEMA 5: Enfoque Sociocultural

BLOQUE II: Psicología de la Instrucción

- TEMA 6: Elementos y Procesos de la Situación Educativa. El escenario instruccional.
- TEMA 7: Enfoques y Principios Generales del Aprendizaje Escolar. Factores psicológicos determinantes del Rendimiento Académico.
- TEMA 8: Contenidos del Aprendizaje Escolar: Intelectivos y Socioafectivos.
- TEMA 9: Procesos Cognitivos y Estrategias de Trabajo Intelectual.
- TEMA 10: Razones y fines de la Educación Socioafectiva.
- TEMA 11: Estrategias de Enseñanza.

CONTENIDOS DE LA PARTE II: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (SEGUNDO CUATRIMESTRE)

BLOQUE III. Marco conceptual de la psicología del desarrollo.

- Tema 13. La psicología genética de Piaget y la psicología sociocultural de Vygotski. Enfoques actuales.

BLOQUE IV. El desarrollo en la primera infancia.

- Tema 14. Desarrollo físico y psicomotor
- Tema 15. El desarrollo afectivo-emocional en la primera infancia.
- Tema 16. El desarrollo cognitivo en los primeros 2 años.
- Tema 17. Desarrollo intelectual de los 2 a los 6 años.
- Tema 18. Desarrollo personal y social de los 2 a los 6 años.

BLOQUE V. El desarrollo en la segunda infancia y en la adolescencia.

- Tema 19. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 y los 12 años.
- Tema 20. Desarrollo personal y social entre los 6 y los 12 años.
- Tema 21. Desarrollo cognitivo en la adolescencia
- Tema 22. Desarrollo personal y social en el adolescente.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Metodología:

PARTE DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. El tipo de metodología será, en lo referente a los contenidos teóricos, principalmente, del tipo expositiva e interactiva, complementándola con la elaboración de ejercicios prácticos y vivenciales.
PARTE DE PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Los contenidos teóricos se desarrollarán a través de una metodología expositiva a complementar con actividades de prácticas y trabajos de campo.

Evaluación:

PARTE DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Se realizarán un examen parcial para evaluar la adquisición de los contenidos trabajados en la asignatura. También se desarrollarán entrevistas grupales para la consolidación de los contenidos.

PARTE DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: La parte teórica se evaluará con la realización de un examen tipo test con un valor de 0-8 puntos. La parte práctica se evaluará con la entrega de un trabajo práctico realizado en grupo sobre el desarrollo de la amistad y la participación en actividades de clase. Esta parte tendrá un valor máximo de 2 puntos.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

PARTE DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN:

RODRIGUEZ, A.; PADRÓN, M. y BLANCO, T. (2000): *Enfoques y Modelos en Psicología de la Educación*. Instituto Psicosocial Manuel Alemán. Gran Canaria.

RODRIGUEZ, A. (coord) (2001): *Psicología de la Instrucción para enseñantes*. Instituto Psicosocial Manuel Alemán. Gran Canaria.

PARTE DE PSICOLOGIA DEL DESARROLLO:

PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y COLL, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. I). Madrid: Alianza.

Bibliografía de ampliación:

PARTE DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN:

BELTRÁN, J. y otros (1987): *Psicología de la Educación*. Eudema.

GOOD, Th. y BROPHY, J. (1996): *Psicología Educativa Contemporánea*. McGraw-Hill. Mexico.

HERNANDEZ, P. (1991): *La Psicología de la Educación Hoy. Corrientes actuales y teorías aplicadas*. Trillas. Mexico.

HERNANDEZ, P. y GARCIA, L.A. (1991): *Psicología y enseñanza del estudio: Teoría y técnicas para la mejora del pensamiento*. Pirámide. Madrid.

HERNANDEZ, P. y GARCIA, L.A. (1997): *Enseñar a pensar. Un reto para el profesorado*. Tafor Publicaciones.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

HERNÁNDEZ ROJAS, G. (1998): *Paradigmas en Psicología de la Educación*. Paidós. Mexico.

RODRIGUEZ, A. (1994): *Infancia y personalidad canaria: La psicología del niño canario*. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Tenerife.

WOOLFOLK, A. (1990): *Psicología Educativa*. Prentice Hall.

PARTE DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO:

BERMEJO, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.

- COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. II). Madrid: Alianza.

- CORRAL, A.; GUTIÉRREZ, F.; HERRANZ, M.P. (1997). *Psicología Evolutiva* (Tomo I). Madrid: UNED.

- DELVAL, J. (1996). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

- GARCÍA, J. A.; PARDO DE LEÓN, P. (1997). *Psicología evolutiva* (Tomo II). Madrid: UNED.

- GOÑI, A. (1996). *Psicología de la educación sociopersonal*. Madrid: Fundamentos.

- LÓPEZ, F.; ETXEBARRÍA, I.; FUENTES, M.J. y ORTIZ, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

- MARTÍN, C. (1999). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Valladolid: Ambito.

- RICE, F.P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.

- RODRIGO, M. J. (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.

- RODRIGO, M. J. y PALACIOS, J. (1999). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

- SHAFFER, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.

- SHAFFER, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.

- TURIEL, E., ENESCO, I. y LINAZA, J. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.

- VASTA, R.; HARTH, M. M. y MILLER, S. A. (2001). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.