

# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

## GEOGRAFÍA DE CANARIAS 4'5 CRÉDITOS OBLIGATORIA

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

**MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INFANTIL (Grupos A)  
SEGUNDO CURSO/ SEGUNDO CUATRIMESTRE**

**Profesor/a:**

**CARMEN GLORIA CALERO MARTÍN**

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	<b>Grupo A: martes: 9 a 11</b>
------------------	--------------------------------

<b>Prácticas:</b>	<b>Grupo A: miércoles 13,30 a 14,30</b>
-------------------	---

**Aula asignada y ubicación:**

**A2.102**

**Horario de Tutorías:**

**Martes: 11 h. - 12,30 h.**

**Miércoles: 12 h. - 13,30 h.**

**(Seminario de Geografía e Hª. Modulo A) Facultad Educación**

**Lunes: 11 h. - 14h. (Departamento de Geografía. Despacho A2-11) Facultad de Geografía e Historia**

**Ubicación del despacho:**

**Facultad de Educación. Módulo A. Seminario de Geografía e Historia. Planta 1.ª  
Facultad de Geografía e Historia (Departamento de Geografía, Despacho A2-11)**

**Teléfono del despacho:**

**Seminario de Geografía e Historia. (922 31 96 76)  
Despacho Dpto. Geografía (922 31 77 58)**

# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

## Presentación:

La asignatura Geografía de Canarias ofrece, dentro de la formación obligatoria de los futuros maestros de Educación Infantil, toda una serie de contenidos que permitirán que el futuro maestro conozca los aspectos esenciales del medio natural y socio-cultural donde se desarrolla su docencia, y ello por dos motivos fundamentales. En primer lugar porque el normal desarrollo de su actividad profesional exige que el maestro posea, al menos, un correcto conocimiento de las características geográficas esenciales del medio que le permitan desarrollar con eficacia su actividad. En segundo lugar, porque los programas que este profesional tiene que desarrollar a lo largo de la Educación Infantil integran, de forma gradual y progresiva, elementos y conceptos, procedimientos y actitudes diversos, referidos al espacio natural y socio-cultural canario, preparando, de esta manera, el estudio sistemático de nuestra realidad socio-espacial, pieza clave del Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural que los escolares tendrán que abordar a partir de la Educación Primaria. La Geografía como disciplina capaz de sintetizar sobre el territorio los aspectos naturales y sociales puede ofrecer al futuro maestro la cualificación idónea en uno de los apartados esenciales de su formación.

## Objetivos:

1. Valorar la singularidad del medio natural de las Islas Canarias, comprender las relaciones entre todos los elementos que intervienen en él y adquirir la sensibilidad precisa para entender la fragilidad de nuestro medio natural y la importancia de su conservación.
2. Comprender las transformaciones que ha experimentado la población canaria en los últimos años y saber explicar su distribución espacial, su dinámica y estructura.
3. Conocer el progresivo aumento de los procesos de urbanización en Canarias, distinguiendo las etapas principales del desarrollo, las tipologías urbanas y las transformaciones espaciales más relevantes.
4. Reconocer los sectores económicos más relevantes, su evolución histórica, y su distribución espacial, valorando su impacto medioambiental, centrando el análisis en el turismo y la agricultura como sectores de mayor significación.
5. Aprender el valor educativo de la Geografía en la formación de los maestros, como una disciplina que desarrolla las capacidades de observación, de síntesis e interrelación, las actitudes de respeto, conservación, tolerancia y reflexión.
6. Aprender técnicas y habilidades básicas del análisis geográfico.

## Contenidos:

### Presentación: situación geográfica y organización político administrativa de Canarias

- **Unidad I. El medio natural.** Presentación. El origen del archipiélago canario. Las grandes unidades morfoestructurales de los relieves insulares. Los factores y elementos del clima insular: los tipos de tiempo. El valor geográfico de los paisajes vegetales: originalidad y diversidad de la flora y vegetación. El escalonamiento de los pisos de vegetación. Los espacios protegidos.
- **Unidad II El agua.** El ciclo del agua. El acuífero. Formas tradicionales de aprovechamiento del agua: pozos, galerías, presas. Otras formas de aprovechamiento: desaladoras y depuradoras. La infraestructura hidráulica. Demanda y usos del agua.
- **Unidad III. La población.** Evolución y distribución actual de la población. Natalidad y mortalidad. Los movimientos migratorios: del éxodo histórico a la inmigración reciente. La estructura de la población.
- **Unidad IV. Los paisajes agrarios.** Los condicionantes naturales y humanos de la agricultura. Los paisajes agrarios de las islas montañosas: la agricultura de costa y de medianía. Los paisajes agrarios de las islas áridas.
- **Unidad V. El turismo.** Evolución histórica. El turismo de masas. Transformaciones espaciales: los diferentes tipos de núcleos turísticos. Las consecuencias espaciales, ambientales y sociales derivadas

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

del turismo.

- **Unidad VI. Los espacios urbanos.** El proceso urbanizador inicial. Análisis de los diferentes tipos de núcleos urbanos. La modernización de las ciudades en el siglo XIX. El desarrollo urbano actual. La formación de las áreas metropolitanas.
- **Unidad VII. Otros recursos económicos y su importancia espacial.** La pesca y la transformación de los núcleos tradicionales. El escaso impacto espacial de la industria y el enorme peso del subsector de la construcción. El transporte: un sector clave en la economía insular.

### Metodología:

La asignatura combina las clases teóricas y las prácticas de aula. En las clases teóricas, se expondrán los aspectos esenciales del temario mediante la explicación sistemática del profesor apoyado por materiales audiovisuales, lecturas de documentos por parte de los alumnos y manejo de diversas fuentes estadísticas, gráficas y cartográficas que los alumnos recibirán como dossier al comienzo de la asignatura.

En las clases prácticas los alumnos aprenderán a elaborar un conjunto de prácticas de diversa naturaleza (cartográfica, elaboración de gráficas, comentarios de textos, tratamiento estadístico...) de forma individual bajo el seguimiento del profesor. El conjunto de las prácticas y el directorio correspondiente se entregará al comienzo de la asignatura. En ambos casos, se fomentará la participación activa, la reflexión y el debate. En todos los casos, se intentará contextualizar los temas tratados en el marco de la futura dedicación docente de los alumnos y actualizar los contenidos, conectándolos con la realidad inmediata.

### Evaluación:

En la evaluación final de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- 1) La asistencia –hasta 1 punto (80%)/ 0,5 (60%)- tanto a las clases teóricas como prácticas.
- 2) La entrega obligatoria de las prácticas: hasta 1,5 puntos.
- 3) La tutorización de, al menos, una de las prácticas: hasta 0,5 puntos.
- 3) La calificación obtenida en el único examen que se celebrará al finalizar el cuatrimestre, en el que se valorarán las siguientes cuestiones:
  - a) la comprensión de conceptos.
  - b) el adecuado uso de la terminología propia de la materia.
  - c) la capacidad de síntesis e interrelación.
  - d) la correcta utilización de la expresión escrita, que implica la ausencia de faltas ortográficas, gramaticales y de puntuación.

\*El examen se calificara de 1 a 7 puntos. La puntuación obtenida por la evaluación continua se sumará si el alumno consigue una puntuación de 3 o superior a 3.

### Bibliografía

#### Bibliografía básica:

- A.A.V.V.(1980) *Atlas de Canarias*. Santa Cruz de Tenerife. Interinsular Ed.
- A.A.V.V.(1985) *Geografía de Canarias*. Santa Cruz de Tenerife. Interinsular Ed.
- A.A.V.V.(1992) *Atlas de Canarias*. Santa Cruz de Tenerife. Interinsular Ed.
- A.A.V.V.(1993) *Geografía de Canarias*. Las Palmas de Gran Canaria. Ed. Prensa Ibérica.
- CALERO, C.G., COELLO, M., DELGADO, C.R., GARRIDO, P. (2005) *Canarias, un archipiélago en el Atlántico*. Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Educación Primaria. Materiales Curriculares. Cuadernos de aula. Consejería de Educación Gobierno de Canarias.
- CALERO, C.G., COELLO, M., DELGADO, C.R., GARRIDO, P. (2005) *Una Naturaleza distinta y frágil*. Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Educación Primaria. Materiales Curriculares. Cuadernos de aula. Consejería de Educación Gobierno de Canarias.
- CALERO, C.G., COELLO, M., DELGADO, C.R., GARRIDO, P. (2005) *Uso y transformación del*

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

*espacio: los paisajes.* Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Educación Primaria. Materiales Curriculares. Cuadernos de aula. Consejería de Educación Gobierno de Canarias.

CALERO, C.G., COELLO, M., DELGADO, C.R., GARRIDO, P. (2007) *Gente, pueblos y ciudades.* Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Educación Primaria. Materiales Curriculares. Cuadernos de aula. Consejería de Educación Gobierno de Canarias.

CALERO MARTÍN, C.G. y FDEZ-PELLO, L. (1993) “Comunidad Autónoma de Canarias”, en *Atlas de España.* Aguilar de Ediciones S.A. Madrid.

MARTÍN RUÍZ, J-F (2001) *Geografía de Canarias. Sociedad y Medio Natural.* Cabildo de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria.

### **Bibliografía de ampliación:**

AGUILERA y otros (1994) *Canarias, economía, ecología y medioambiente.* Lemus, La Laguna.

BURRIEL DE ORUETA, E.(1975)*Evolución moderna de la población en Canarias.* Estudios Geográficos, 138-139.

CALERO MARTÍN, C.G. (1979) *Las comunicaciones marítimas interinsulares en Canarias(siglos XVI al XIX).* Mancomunidad de cabildos de Gran Canaria. Col. Guagua.

CALERO MARTÍN, C.G. (2001) *La Laguna 18000-1936.* Desarrollo urbano y organización del espacio. Ayuntamiento de S.C. de La Laguna.

CÁCERES MORALES, E. (2002) *Génesis y desarrollo del espacio turístico en Canarias.* Universidad de las Las Palmas de Gran Canaria, Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.

CEBALLOS, L. y ORTUÑO, F.(1976) *Vegetación y flora de las Canarias occidentales.* S/C de Tenerife.

DELGADO ACOSTA, C. R. (2000) *La educación en Tenerife. Un análisis de organización espacial.* Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

FERRERAS, C. Y AROZENA, M. E.(1987) *Guía física de España. Los bosques.* Madrid. Alianza ed.

GARCIA HERRERA, L. M.(1981) *Santa Cruz de Tenerife: La formación de la ciudad marginal.* S/C. de Tfe. Cabildo.

MARTÍN MARTÍN, V. O. (2000) *De la renta agraria a la renta del ocio. El turismo en el Sur de Tenerife.* Cabildo Insular de Gran Canaria-Cabildo Insular de Tenerife.

MARZOL JAÉN, M.V.(1988) *La lluvia, un recurso natural para Canarias.* S/C de Tfe. Caja de Ahorros de Canarias.

PÉREZ GONZÁLEZ, R. (1982) *Las ciudadelas de Santa Cruz de Tenerife.* Aula de Cultura del Cabildo insular de Tenerife.

PÉREZ GONZÁLEZ, R. y QUIRANTES GONZÁLEZ, F. (1994) “Canarias”, en *Geografía de España.* Vol. 8. Editorial Planeta.

QUIRANTES GONZÁLEZ, F.(1981) *El regadío en Canarias.* S/C de Tenerife. Interinsular.

RODRÍGUEZ BRITO,W.(1986) *La agricultura de exportación en Canarias.* Consejería de Agricultura, Ganadería y Pesca del Gobierno de Canarias.

RODRIGUEZ MARTÍN, J.A.(1985) *EL turismo en la economía canaria: delimitación e impacto económico.* La Laguna. Viera y Clavijo.

RODRÍGUEZ BRITO, W (1992) *Canarias: agricultura y ecología.* Cabildo Insular de Tenerife. CCPC.

ROMERO, C. y otros (1987) *Guía Física de España. Los volcanes.* Madrid. Alianza Ed.

SABATÉ BEL, F. (1993) *Burgados, tomates, turistas y espacios protegidos.* Servicio de Publicaciones de CajaCanarias. Santa Cruz de Tenerife