

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN/ TRONCAL / 4.5 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL/ 2º CURSO/ 2º CUATRIMESTRE

Curso académico:**2007-2008****Profesorado:**

BEGOÑA ZAMORA FORTUNY (EDUCACIÓN INFANTIL. GRUPO A Y B)

Horario de Clases:

Teóricas:	Grupo A: Jueves de 9:00-11:00 Grupo B: Miércoles de 15:30-17:30
Prácticas:	Grupo A: Miércoles de 9:00-11:00 Grupo B: Martes de 15:30-16:30

Aula asignada y ubicación:

EDUCACIÓN INFANTIL: C2.02

Horario de Tutorías:**Tutorías Begoña Zamora Fortuny:**

1º Cuatrimestre: Miércoles de 9.30 a 13.30 y de 16.30 a 18.30

2º Cuatrimestre: Martes de 9 a 10 y Miércoles de 11 a 14 y de 17.30 a 19.30

Ubicación del despacho:**Ubicación: Módulo B de la Facultad de Educación****Teléfono del despacho: 922 319146****Correo electrónico: bezamora@ull.es**



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Con esta asignatura pretendemos acercarnos al aprendizaje de conocimientos referidos al ámbito sociológico de la educación, así como profundizar en los problemas y debates centrales sobre la escuela, la educación y sus agentes en el contexto de nuestra sociedad.

Objetivos:

- Desarrollar visiones amplias sobre lo educativo, traspasando la vertiente formal e institucional
- Identificación de los procesos educativos como procesos sociales: desarrollo de la capacidad de relación entre las esferas educativas con la social, económica, cultural y política.
- Desarrollar criterios coherentes y estructurados.
- Adquirir los instrumentos teóricos necesarios para analizar la realidad educativa.

Contenidos:

0. Introducción: ¿Qué es la sociología? El objeto de estudio de la sociología de la educación y su papel en la formación del profesorado
1. Principios del sistema educativo occidental: socialización, igualdad de oportunidades, movilidad social y adecuación educación/empleo.
2. La desigualdad y las funciones reproductoras del sistema educativo. Dominación versus Hegemonía. Las limitaciones de la teoría de la reproducción.
3. La escuela ante las desigualdades educativas. Relativismo, etnocentrismo y legitimismo en las políticas y prácticas educativas.
4. Relación entre las culturas sociales y la cultura escolar. Pluralidad cultural y desigualdades sociales. Conformación de las identidades sociales: clase social, género, etnia y edad. El papel de las culturas sociales en la construcción del éxito y fracaso escolar: asimilación y oposición escolar, adaptación y resistencia social.
5. Las problemáticas de las reformas educativas. El rol del Estado y las reformas educativas en España, desde los años 70 hasta la actualidad.
6. El profesorado. Características de la formación del profesorado y de las prácticas docentes. El profesorado como intelectual: compromiso docente y cambio. Análisis sociológico de los enseñantes. Profesionalismo versus descualificación.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Los contenidos del programa se cubrirán con la exposición por parte del profesorado, así como por el análisis y discusión, debidamente fundamentada, por parte del alumnado en relación a las lecturas obligatorias (soporte teórico fundamental de este programa), así como por el debate en torno a documentos diversos, noticias de actualidad, etc.

Evaluación:

Consistirá en un examen presencial, donde se tendrá en cuenta el control de los contenidos, así como el análisis e interpretación de los temas y textos trabajados.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

Tema 1: PARSONS, T.(1990): "El aula como sistema social", en *Educación y Sociedad*, nº 6.

Tema 2: CABRERA, B. (1991): "Culturas sociales y culturas escolares en la Sociología de la Educación. Recuperando a Gramsci" en *Témpora*, nº 17-18.

Tema 3: GRIGNON, CL. (1991): "La escuela y las culturas populares" en *Archipiélago* nº 6.

Tema 4: - FERNÁNDEZ ENGUITA, M.(1997): "Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación", en FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (Coord.): *Sociología de las Instituciones de Educación Secundaria 11*, Barcelona, ICE.

- PÉREZ SÁNCHEZ, C.N. (2002): Textos de la tesis doctoral: "Análisis sociológico de las relaciones entre la cultura escolar y las culturas subalternas. Estudio etnográfico en dos escuelas (urbana y rural) en la isla de Tenerife", Servicio de Publicaciones, Universidad de La Laguna, formato CD.

Tema 5: MARTÍN CRIADO, E. (2004): "El idealismo como programa y como método de las reformas escolares", en *El nudo en la red*, nº 3 y 4.

Tema 6: GIROUX, H.(1987): "La formación del profesorado y la ideología del control social", en *Revista de Educación*, nº 284.

Bibliografía de ampliación:

Tema 1:

DUBET, F. – MARTUCCELLI, D. (1999): "La desinstitucionalización" en *¿En qué sociedad vivimos?*, Buenos Aires, Losada, pp. 201-235.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

ECHEVARRÍA, J. (1999): "Las instituciones educativas y su papel en las estrategias", "Otros mecanismos utilizados en las estrategias" e "Influencia de los orígenes sociales y del nivel de estudios en la clase de destino" en *La movilidad social en España*, Madrid, Istmo, pp. 357-416 y 633-647.

FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2003): "Socialización y escuela" en FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (coord.): *Sociología de la educación*, Madrid, Pearson, pp. 205-260.

TABERNER GUASP, J. (1999): "La socialización educativa y sus agentes: la familia", y "La socialización moderna de la personalidad", en *Sociología de la educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas*, Madrid, Tecnos, pp. 63-106.

Tema 2:

MORGENSTERN FINKEL, Sara: "Antonio Gramsci: hegemonía y educación" en *VVAA (1991): Socialismo y sistemas educativos*, Madrid, UNED, Filosofía y Ciencias de la Educación.

PABLO, A. de (1986): "Causalidad, estructura y acción social: consideraciones en torno a la sociología de la educación", en FERNÁNDEZ ENGUIA, M. (Ed.): *Marxismo y sociología de la educación*, Madrid, Akal.

ESCOFET, A. – HERAS, P. – NAVARRO, J.M. – RODRÍGUEZ, J.L. (1998): "Desigualdad y clase social" en *Cuadernos de Educación*, nº 25 (*Diferencias sociales y desigualdades educativas*), Barcelona ICE/Horsori.

Tema 3:

WALKERDINE, V. (1991): "Enseñanza comprensiva y educación progresiva en Gran Bretaña", en *Archipiélago*, nº6.

GRIGNON, C. – PASSERON, (1992): "Simbolismo dominante y simbolismo dominado" en *Lo oculto y lo popular*, Madrid, Paidós.

KINCHELOE, J.L. – STEINBERG, S.R. (2000): "Introducción: ¿Qué es el multiculturalismo?" en KINCHELOE, J.L. – STEINBERG, S.R.: *Repensar el multiculturalismo*, Barcelona, Ediciones Octaedro.

Tema 4:

WOODS, P. -HAMMERSLEY, M. (Comps.) (1995): *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*, Barcelona, Paidós/MEC.

SUBIRATS, M. Y BRULLET, C. (1988): *Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Instituto de la Mujer. Madrid.

KINCHELOE, J.L. – STEINBERG, S.R. (2000): "La importancia de la clase social en el multiculturalismo", pp.139-172. "La importancia del género en el multiculturalismo", pp.173-208. "El multiculturalismo y la importancia de la raza", pp.209-248 en KINCHELOE, J.L. – STEINBERG, S.R. *Repensar el multiculturalismo*, Barcelona, Ediciones Octaedro.

Tema 5:



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

CABRERA, B. (1988): "A propósito de la reforma de la enseñanza no universitaria. Apuntes para un análisis sociológico", en *Témpora*, nº 11-12.

ENGUITA, M.-LEVIN, M.H. (1989): "Las Reformas comprensivas en Europa y las nuevas formas de desigualdad educativa", en *Revista de Educación*, nº 289.

REVISTA ARCHIPIÉLAGO (monográfico) (1991): *Educación, ¿para qué?*, nº 6.

ZAMORA, B. (2003): "La LOCE, ¿una cultura educativa adaptada a los nuevos tiempos? Algunas reflexiones desde la Sociología", en *Témpora*, 2ª época, nº 6.

Tema 6:

CABRERA, B.-JIMÉNEZ, M. (1994): "Los enseñantes en la sociedad. Acerca del análisis sociológico del profesorado", en *Investigación en la Escuela*, nº 22.

TROTTIER, CL. (1987): "La 'nueva' Sociología de la Educación en Gran Bretaña: ¿un movimiento en vías de disolución?" en *Témpora*, nº 10.

ZAMORA FORTUNY, B. (1998): "Perfil del alumnado de los títulos de maestro de la Universidad de La Laguna" en *Témpora*, 2ª época, nº 1.

Bibliografía de Consulta:

- BONAL, X. (1998): *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Barcelona, Paidós.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1986): *Marxismo y Sociología de la Educación*, Madrid, Akal.
- GARCÍA DE LEÓN, M.A.-DE LA FUENTE, G.-ORTEGA, F. (Eds) (1993): *Sociología de la Educación*, Barcelona, Barcanova.
- GUERRERO, A. (1986): *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Síntesis.
- GUERRERO, A. (2003): *Enseñanza y Sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*, Madrid, Siglo XXI.
- LERENA, C. (1987): *Educación y Sociología en España*, Madrid, Akal.
- ORTEGA, F.-GONZÁLEZ, E.-GUERRERO, A.-SÁNCHEZ, M.E. (Comps.) (1989): *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Visor.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (editor) (1999): *Sociología de la educación: Lecturas básicas y textos de apoyo*, Barcelona, Ariel.