

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA**  
**Didáctica de la Educación para la Convivencia**  
**OPTATIVA**  
**CRÉDITOS 6**

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

Maestro especialista en educación Infantil  
Curso 3º  
Primer cuatrimestre

**Año de vigencia**

Curso 2007 - 2008

**Profesorado:**

D. Salvador Quintero Rodríguez

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	Lunes y Miércoles de 8 a 9
------------------	----------------------------

<b>Prácticas:</b>	Martes y Jueves de 8 a 9
-------------------	--------------------------

**Aula asignada y ubicación:**

Aula A1.3.05 Makarenko. Módulo A.

**Horario de Tutorías:**

Lunes y Martes de 9 a 12

**Ubicación del despacho:**

Módulo A – Departamento de Didácticas Específicas- Piso 3º  
Teléfono: 922 319664  
e-mail: squinter@ull.es



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Presentación:

Esta asignatura, aunque con precedentes en anteriores planes de estudio, nació, como tal, con los movimientos de Renovación Pedagógica. Las inquietudes de dichos movimientos fueron recogidas en los Planes Renovados.

En la práctica escolar, la educación de los niños para la convivencia es considerada por los maestros en activo como un objetivo fundamental.

### Objetivos:

- Reflexionar sobre la importancia que tienen estas materias en la educación del niño como ciudadano responsable y solidario.
- Asumir los tres tipos de contenidos previstos en los Reales Decretos que desarrollan el currículo como la oportunidad de educar para la convivencia en el aula.
- Complementando el objetivo anterior, tener en cuenta que educar, en el sentido amplio de la palabra, no sólo incluye instrucción y formación de los niños –procesos que deben existir- sino también, y muy fundamentalmente, la creación de un clima de convivencia y solidaridad, es decir, “la integración de las dimensiones individual y comunitaria”, a partir del aprendizaje de ciertos hábitos y actitudes que hagan posible la convivencia.
- Llegar a admitir que si “en la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad”, a ella corresponde el estudio y la libre aceptación de las normas de conducta de la sociedad.
- Reconocer que esta labor educativa, lógicamente, necesita una evaluación periódica.

### Contenidos:

Los contenidos de esta materia están agrupados en torno a cuatro bloques:

#### 1. Convivencia y coexistencia.

Visión constructiva y creativa de la convivencia. La tolerancia como valor.

Coexistencia con el entorno. Disfrute y respeto como valores.

#### 2. Los tres ámbitos de convivencia para el niño en la Etapa de Educación Infantil.

La relación familia-escuela en la educación para la convivencia.

La escuela: el papel del maestro/a y de los compañeros/as en la educación para la convivencia.

Educación al niño para convivir en su entorno social cercano.

#### 3. Ámbitos de coexistencia del niño en la Etapa de Educación Infantil.

Coexistir en el entorno rural y urbano, inicio de una convivencia social armoniosa.

Educación para la coexistencia con animales y plantas del entorno.

El uso y disfrute de los objetos del entorno para fomentar la convivencia.

#### 4. La educación para la convivencia como eje de los contenidos de El Medio Físico y Social en la Educación Infantil.

### Metodología:

La metodología con la que se desarrollan estos cuatro bloques es constructivista, utilizando el aprendizaje cooperativo como estrategia general.



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Evaluación:

La evaluación de esta asignatura se hará atendiendo a los siguientes tres criterios:

- 1.- La asistencia a clase en orden a la exposición de los contenidos teóricos.
- 2.- Redacción semanal de una ficha de trabajo sobre cada uno de los temas del programa.
- 3.- Para quienes no hayan cumplido los requisitos anteriores, un examen final sobre los contenidos del programa.

### Bibliografía básica:

- CARRERAS, LL. y otros (1995): *Cómo educar en valores*. Narcea, Madrid
- CASTAÑER, OLGA (1996): *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. Descleé de Brouwer, Bilbao. (16 edición, 2001)
- GALLEGO ORTEGA, JOSÉ LUIS (Coordinador) (1994): *Educación Infantil*. (2ª ed., 1998). Ediciones Aljibe, Archiona (Málaga)
- GIL CANTERIO, FERNANDO (2000): *La educación Cívico-Social en el Segundo Ciclo de la Educación Infantil*. Descleé, Bilbao
- GIMENO, J. (2001): *Educar y convivir en la cultura global*. Morata, Madrid
- JIMENEZ HERNÁNDEZ, MANUEL (2000): *Las relaciones interpersonales en la infancia. Sus problemas y soluciones*. Ediciones Aljibe, Archidona (Málaga)
- MARINA, JOSÉ ANTONIO (2006): *Aprender a convivir*. Ariel, Barcelona
- MOYANO, KIKA G. (1992): *Aprendo a relacionarme*. Promolibro, Valencia
- ORTEGA RUIZ, ROSARIO (coord.) (2000) *Educar la convivencia para prevenir la violencia*. A. Machado Libros, Madrid
- QUINTERO, SALVADOR y PLATA, JULIÁN (1998): *Educar para convivir. Formación del maestro*. Grupo Editorial Universitario, Granada.
- SCHILLER, PAM & ROSSANO, JOAN (2000): *500 Actividades para el Currículo de Educación Infantil*. Narcea, Madrid
- ROYO-VILLANOVA, CARLA (1999): *La sencillez del saber estar*. Martínez Roca, Barcelona, 9ª ed.