



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

TRONCAL

4,5 CRÉDITOS

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA / 2º / Primer cuatrimestre

**Curso académico:**

2007-2008

**Profesorado:**

M<sup>a</sup> MERCEDES MEDINA PÉREZ

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	<u>Grupo B</u> Martes: 15,30-16,30 y Miércoles: 14,30-15,30
<b>Prácticas:</b>	<u>Grupo B</u> Martes: 16,30-17,30

**Aula asignada y ubicación:**

AULA A2.202

**Horario de Tutorías:**

Lunes:10-12,30 y miércoles: 15,30-19 h.

**Ubicación del despacho:**

**Ubicación:** Facultad de Educación. Módulo A. Tercera planta. Dpto. Didácticas Especiales.  
Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales.

**Teléfono del despacho:** 922 31 96 85

**Correo electrónico:** mermed@ull.es



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Presentación:

Con el desarrollo de esta asignatura se pretende contribuir a la formación teórico-práctica del alumnado, futuros maestros de Educación Primaria, en el Área de Conocimiento del Medio.

### Objetivos:

- Aprender los aspectos básicos para la docencia del Conocimiento del Medio en la Educación Primaria.
- Valorar la contribución del Área en esta etapa educativa.
- Mejorar las capacidades de selección y uso de estrategias y recursos para la enseñanza del Conocimiento del Medio.

### Contenidos:

- Los contenidos para la enseñanza del Conocimiento del Medio en la Educación Primaria:
  - Aspectos naturales y sociales del ser humano.
  - Los seres vivos.
  - Los elementos del Medio.
  - Relaciones Ciencia-Tecnología-Sociedad.
  - Los cambios a través del tiempo.
- Recursos metodológicos y materiales para el Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- Diseño de propuestas didácticas para desarrollar los contenidos del Área con alumnos de Educación Primaria.

### Metodología:

Se ha optado por un tipo de metodología en la que el papel del profesor sea el de aportar información sobre el tratamiento de los contenidos, así como el de organizar y orientar las actividades (individuales y grupales) a realizar por el alumnado, intentando favorecer el trabajo autónomo y participativo.

### Evaluación:

Para la evaluación del alumnado se considerará la participación en el aula y en las actividades prácticas, la presentación de propuestas didácticas, y la realización de un examen escrito sobre los contenidos de la asignatura.

Por las condiciones en que se desarrollan los contenidos y actividades, algunas no podrán ser recuperadas si se rebasa el período en que están planificadas, en cuyo caso el/la profesor/a podrá asignar la elaboración de algún trabajo o prueba autónoma alternativa.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

- CUBERO, R., 1993. *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Díada. Sevilla.
- DE VECCHI, G. & GIORDAN, A., 2006. *Guía práctica para la enseñanza científica*. Díada. Sevilla.
- ELORTEGUI, N., MEDINA, M. & FERNÁNDEZ, J., 2003. *Los incidentes críticos como estrategia de formación de profesores de Ciencias*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- ESPINET BLANCH, M. (1995). El papel de los cuentos como medio de aprendizaje de las Ciencias en la Educación Infantil. *Aula*, 44: 59-64.
- FERNÁNDEZ, J., ELORTEGUI N., RODRÍGUEZ, J.F. & MORENO, T., 2001. *Modelos didácticos y enseñanza de las ciencias*. Centro de la Cultura Popular Canaria.
- FERNÁNDEZ, J., ELORTEGUI N., RODRÍGUEZ, J.F. & MORENO, T., 1999. *¿Cómo hacer Unidades Didácticas innovadoras?* Díada. Sevilla.
- GALINDO MORALES, R., S. RAMÍREZ FERNÁNDEZ & J. M. RODRÍGUEZ GIL, 1995. *El Conocimiento del Medio en la Educación Primaria: bases teóricas y propuestas didácticas*. Koiné. Barcelona.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. Gobierno Autónomo de Canarias, 1992. *Conocimiento del Medio in Cajas Rojas, Primaria*.
- SALINAS, D. , 2002. *¡Mañana examen!. La evaluación entre la teoría y la práctica*. Graó. Barcelona.
- V.V.A.A. *Textos Escolares de Conocimiento del Medio*. Diferentes Editoriales.
- V.V.A.A., 2002. *Las ciencias en la escuela. Teorías y prácticas*. Graó. Barcelona.

#### Bibliografía de ampliación:

- BALLARD. M. & PANDYA, M., 2003. *Conocimientos básicos en Educación Ambiental. Bases de datos para la elaboración de actividades y programas*. Graó. Barcelona.
- ELORTEGUI, N., J. FERNÁNDEZ & F. JARABO, 1989. *Energías renovables. Experiencias prácticas*. Consejería de Educación del Gobierno Autónomo de Canarias-Centro de la Cultura Popular Canaria. Tenerife.
- FERNÁNDEZ, J., PÉREZ TORRES, J., ELORTEGUI, N. & TORRES, H., 1987. *Experiencias de laboratorio*. Consejería de Educación del Gobierno Autónomo de Canarias. Tenerife.
- FERNÁNDEZ-PALACIOS, J.M. & J. L. MARTÍN ESQUIVEL, (EDS.), 2002. *Naturaleza de las Islas Canarias: ecología y conservación*. Turquesa. Santa Cruz de Tenerife.
- GARCÍA RUIZ, A.L., 2003. *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*. Nativola. Granada.
- LA CUEVA, A., 2000. *Ciencia y Tecnología en la Escuela*. Popular. Madrid.
- VELÁZQUEZ, F. & M. C. FERNÁNDEZ, 1998. *Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida*. Narcea. Madrid.