



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

TRONCAL

9 CRÉDITOS

### Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA / 2º Curso, grupos A y B/ Anual

### Curso académico:

**2007-2008**

### Profesorado:

FRANCISCO JIMÉNEZ JIMÉNEZ  
M.ª DEL CARMEN FRANCOS CAL

### Horario de Clases Grupo A:

<b>Teóricas:</b>	<b>1º Cuatrimestre: lunes de 13.30 a 14.30</b> <b>2º Cuatrimestre: martes de 13.30 a 14.30</b>
<b>Prácticas:</b>	<b>1º cuatrimestre: martes de 12.30 a 14.30 (CPO101); miércoles de 12.30 a 13.30 (CPO102), y jueves de 11.30 a 12.30 (CPO102)</b> <b>2º Cuatrimestre: lunes de 9.00 a 10.00 (CP0101), de 10.00 a 11.00h. (CPO102), miércoles de 9.00 a 10.00h. (CPO101) y jueves de 13.30 a 14.30 (CPO102)</b>

### Horario de Clases Grupo B:

<b>Teóricas:</b>	<b>1º Cuatrimestre: martes de 14:30h. a 15:30h.</b> <b>2º Cuatrimestre: miércoles de 16:30h. a 17:30h.</b>
<b>Prácticas:</b>	<b>1º cuatrimestre: miércoles de 16:30h a 17:30h; 18:00h a 19:00h</b> <b>2º Cuatrimestre: viernes de 14:30h. a 15:30h. y 15:30h. a 16:30h.</b>



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Aula asignada y ubicación:

Grupo A: clases teóricas A2.2.02; clases prácticas A3.0.02 (Pabellón)

Grupo B: clases teóricas A2.2.02; clases prácticas A3.0.02. (Pabellón)

### Horario de Tutorías:

Prof. Francisco Jiménez Jiménez (Grupo A): Lunes de 11.30 a 12.30; Martes y Miércoles de 10.00 a 12.00 (o Martes de 10.00 a 12.00 y Miércoles y Jueves de 11.30 a 12.30)

Prof. M<sup>a</sup> del Carmen Francos Cal (Grupo B): Martes de 15:30h. a 16:30h.. Jueves de 10:30h. a 12:30h. y de 16:30h. a 17:30h.. Viernes de 10:30h. a 12:30h.

### Ubicación del despacho:

**Ubicación: pabellón de Deportes Módulo A**

**Teléfono del despacho:** 922- 319654

Prof. M.<sup>a</sup> del Carmen Francos Cal, 922-319675

**Correo electrónico:** [fjimenez@ull.es](mailto:fjimenez@ull.es) Página web <http://webpages.ull/users/fjimenez>

Prof. M.<sup>a</sup> del Carmen Francos Cal, [mfrancos@ull.es](mailto:mfrancos@ull.es)

### Presentación:

En esta asignatura se pretende formar al alumnado en la programación previa de su intervención docente; desvelando los fundamentos que conducen a la coherencia entre los diversos apartados en los que se estructura esta programación. En este proceso se dedicará una especial atención a la elaboración de adaptaciones curriculares que den respuesta a la diversidad del alumnado en el área de educación física. Asimismo, se procurará que el alumnado adquiera los conocimientos y los recursos necesarios para llevar a cabo una evaluación formativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrolle.

### Objetivos:

- Conocer el marco curricular del área de Educación Física
- Conocer las funciones y finalidades de la programación en educación física.
- Capacitar al alumnado para diseñar, programar y aplicar su actividad docente a largo, medio y corto plazo.
- Conocer las funciones y finalidad de la evaluación formativa en Educación Física.
- Adquirir la capacidad de diseñar, y aplicar instrumentos para la evaluación formativa del aprendizaje y de la enseñanza en Educación Física.
- Crear en el alumnado un hábito de reflexión y análisis continuo de su práctica docente.



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

### **Contenidos:**

#### ***BLOQUE TEMÁTICO I.- PROGRAMACIÓN Y MARCO CURRICULAR***

TEMA 1.-Marco conceptual y curricular de la educación física en educación primaria. Función de los aprendizajes básicos.

TEMA 2.-Función educativa del currículo de educación física. Implicaciones educativas y sociales de los contenidos. Ejes transversales y educación física.

TEMA 3.- Finalidades, objetivos, funciones e implicaciones pedagógicas. Estructura del currículo de educación física en educación primaria. Objetivos. Contenidos. Criterios de evaluación.

#### ***BLOQUE TEMÁTICO II.- LA CONTEXTUALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN COMO ESTRATEGIAS DE PROGRAMACIÓN***

TEMA 1.- Orientaciones generales para la selección y secuenciación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

TEMA 2.- Globalidad e interdisciplinariedad como estrategias para organizar los contenidos curriculares.

#### ***BLOQUE TEMÁTICO III.- LA PROGRAMACIÓN DE AULA***

TEMA 1.- La unidad didáctica. Concepto y función, modelos y estructura. El proceso de diseño de unidades didácticas: La toma de decisiones y su justificación. Estrategias prácticas para su elaboración. Programación de unidades didácticas.

TEMA 2.- Programación por medio de proyectos. Concepto, modelos y estructura. Estrategias prácticas para su elaboración.

#### ***BLOQUE TEMÁTICO IV.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD***

TEMA 1.- Grupos de atención social: Discapacidad y adaptaciones curriculares. Estrategias de intervención.

TEMA 2.- Educación física e interculturalidad. Estrategias de intervención.

TEMA 3.- Educación física y género. Estrategias de intervención.

#### ***BLOQUE TEMÁTICO V.- EVALUACIÓN Y MARCO CURRICULAR***

TEMA 1.- El marco conceptual de la evaluación en Educación Primaria.

TEMA 2.- Principios y finalidad de la evaluación en Educación Física.

TEMA 3.- La Evaluación y los niveles de concreción curricular del área de Educación Física en la Etapa de Educación Primaria.

#### ***BLOQUE TEMÁTICO VI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE***

TEMA 1.- Evaluación referida a la norma y evaluación referida al criterio.

TEMA 2.- Evaluación continua: inicial, formativa y final.

TEMA 3. El proceso de evaluación formativa: instrumentos y procedimientos de evaluación. Intercambio de información profesor-alumno.

#### ***BLOQUE TEMÁTICO VII.- EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA***

TEMA 1.- Instrumentos para la evaluación de la enseñanza: a través del alumnado: el cuestionario, la entrevista individual o grupal; a través de la autoevaluación del profesorado: diario de clase, fichas de autoevaluación de las sesiones, observación sistemática indirecta.

TEMA 2.- La evaluación de programas: fases pre-activa y post-activa .

TEMA 3.- La metaevaluación.



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Metodología:

Previamente a la presentación inicial de cada uno de los temas mediante la explicación por parte del profesor, se facilitará al alumnado en el aula virtual una selección de artículos relacionados con cada tema. A partir de la familiarización con el contenido, se propiciarán formas colaborativas y participativas de aprendizaje, como discusiones en grupo; talleres de aplicación de los contenidos desarrollados a través de diseño y desarrollo de supuestos prácticos; prácticas simuladas monitorizadas por los propios alumnos, utilizando el estilo de microenseñanza; exposiciones de los alumnos. Para el seguimiento de las clases prácticas se utilizará un cuaderno de prácticas. Por último se llevarán a cabo sesiones prácticas de aplicación de diferentes supuestos de programación en Educación Física y de secuencias de enseñanza y aprendizaje que integren la aplicación de diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje y de la enseñanza.

### Evaluación:

La evaluación atenderá por una parte a la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se pasará al alumnado un cuestionario inicial y otro final sobre diversos aspectos del desarrollo docente de la asignatura; por otra parte, se atenderá a la valoración de las capacidades expresadas en los objetivos asociados a los contenidos fundamentales de la asignatura, para ello se llevarán a cabo una serie de actividades con las que obtener información acerca de la marcha del aprendizaje y la adecuación del programa. Entre estas actividades se realizará un seguimiento de la participación en los talleres y las clases prácticas, un trabajo grupal de aplicación de los contenidos teórico-prácticos desarrollados, y una prueba teórica. El objeto de estas actividades de evaluación será el obtener información del proceso de enseñanza-aprendizaje y poder reorientar este, en todo momento, para adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

La calificación resultará del promedio que se obtenga entre las notas conseguidas en las siguientes actividades que se exponen: a) participación en talleres, actividades prácticas y elaboración de un diario de clase. (3pt.); b) trabajo de aplicación (4pt.); c) prueba teórica (3pt.)

**Participación en talleres y clases prácticas:** los tres puntos de este apartado los obtendrán aquellos alumnos que acrediten su asistencia al menos al 80% de los talleres y las sesiones prácticas en las que se lleve a cabo algún tipo de seguimiento, y tengan recogidos en su diario de clase su valoración personal. Este diario de talleres y prácticas deberá entregarse en la última clase de cada uno de los cuatrimestres.

**Trabajo de aplicación:** durante el desarrollo de la materia, cada dos alumnos llevarán a cabo un trabajo, que consistirá en elaborar una Unidad Didáctica. Dicho trabajo deberá ser realizado durante el desarrollo de la asignatura con las correspondientes revisiones parciales. La entrega del trabajo será requisito para la realización del examen.

**Prueba teórica:** Los alumnos realizarán un examen escrito, que consistirá en:

- Fundamentar determinados aspectos teóricos relacionados con los contenidos de programación y evaluación.
- Elaborar una secuencia de programación.
- Caracterizar y diseñar diversos instrumentos de evaluación, a partir de unos determinados criterios de referencia.

Para poder aprobar la asignatura será imprescindible la realización del examen, obteniendo una calificación de un punto y medio o superior.

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

#### Documentos oficiales:

(2007) BOC: 902 DECRETO 126/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias.

(1997): ORDEN DE 7 DE ABRIL, POR LA QUE SE REGULA EL PROCEDIMIENTO DE REALIZACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES de centro y las individualizadas, en el marco de la atención a la diversidad del alumnado de las enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma Canaria.

### Fundamentos de Programación

- AA.VV. (2003), *La Educación Física desde una perspectiva interdisciplinar*. Barcelona: Graó.
- AREA, M. (1993), *Unidades didácticas e investigación en el aula*. Cuadernos Didácticos. Santa Cruz de Tenerife: Nogal.
- ARNOLD, P.J. (1991), *Educación Física, movimiento y curriculum*. Madrid: Morata.
- ARRÁEZ, J. (1998), *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la educación física. Un programa de intervención motriz aplicado en la educación primaria*. Málaga: Aljibe.
- CARDONA, J. (dir.) (2000), *Modelos de innovación educativa en la educación*. Madrid: MEC
- CASTAÑER, M; y TRIGO, E. (1995), *Globalidad e interdisciplinariedad curricular en la Enseñanza de Primaria*. Barcelona: Inde.
- COLL, C. (1987), *Psicología y curriculum*. Barcelona: LAIA- Cuadernos de Pedagogía.
- DÍAZ LUCEA, J. (1994), *El curriculum de la Educación Física en la reforma educativa*. Barcelona: Inde.
- FRAILE ARANDA A. (coord.) (2004), *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- GALERA, A. (2001), *Manual de didáctica de la Educación Física*, vol. II. Madrid: Paidós.
- GONZÁLEZ, M. E. (1999), *Educación Física en primaria fundamentación y desarrollo curricular, vol I*. Barcelona: Paidotribo.
- KIRK, D. (1990), *Educación física y curriculum*. Valencia: Universitat de Valencia.
- LLEIXÁ, T. (2003), *Educación física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: Ice - Horsori.
- LÓPEZ PASTOR, V., MONJAS AGUADO, R., Y PÉREZ BRINUCARDI, D. (2003), *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física escolar*. Barcelona: Inde.

### Evaluación en Educación Física

- BLÁZQUEZ, D. (1990), *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde
- CASTEJÓN OLIVA, F. C. (2007), *Evaluación de programas en ciencias de la actividad física*. Madrid: Editorial Síntesis.
- DÍAZ LUCEA, J. (2005) *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- GÓMEZ, J. L. (1998), *La evaluación en Educación Primaria*. Madrid: CCS.
- GONZÁLEZ, M. A. (1995), *Manual para la evaluación en Educación Física. Primaria y Secundaria*. Madrid: Escuela Española.
- GRANDA et al. (1997): *Elaboración y valoración de instrumentos de evaluación en Educación Física en la Educación Primaria*. Granada: Universidad de Granada.
- HERNÁNDEZ J.L., y VELÁZQUEZ, R. (coords.) (2004): *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- LÓPEZ PASTOR, V. (coord.) (1999), *Educación física, evaluación y reforma*. Segovia: Diagonal.
- MACCARIO, B. (1989), *Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas*. Buenos Aires. Lidiun.
- SALES. J. (1997), *La evaluación de la Educación Física en Primaria*. Una propuesta práctica. Barcelona: Inde.

### Bibliografía de ampliación:

- HERNÁNDEZ VENTURA, M. (2000), *La organización del curriculum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Grao-ICE
- HERNÁNDEZ, J. (1995), *Torpeza motriz*. Barcelona: EUB.
- JIMENO SACRISTAN, J. (1986), *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Salamanca: Anaya.
- PASCUAL, A., y MARTÍNEZ, G. (1995), *La unidad didáctica en primaria*. Madrid: Bruño.
- ROMÁN, M., y DíEZ, E. (1994), *Curriculum y enseñanza*. Madrid: EOS.
- SOTO ROSALES, A. (ed.) (1996), *Educación física en niños con necesidades educativas especiales*. Huelva: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.
- ZABALZA, M.A. (1995), *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.