



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE

**OBLIGATORIA**

**7,5 CRÉDITOS**

#### Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACION FISICA / 2º Curso / 2º Cuatrimestre

#### Curso académico:

**2007-2008**

#### Profesorado:

Vicente Navarro Adelantado (grupo A)  
J. Miguel Fernández Cabrera (doble mañana)  
A. Judith Hernández Sánchez (grupo B)

#### Horario de Clases:

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Teóricas:</b>  | Grupo A: Martes de 9,00 a 10,00 h. y según el desarrollo del programa<br>Grupo B: Miércoles de 15,30 a 16,30 |
| <b>Prácticas:</b> | Grupo A: Lunes y Viernes de 11,30 a 13,30 h.<br>Grupo B: Martes de 14,30 a 16,30<br>Jueves de 15,30 a 17,30  |

#### Aula asignada y ubicación:

A2.202. y Pabellón de Deportes de la Facultad de Educación.

#### Horario de Tutorías:

|  |   |   |
|--|---|---|
| <u>Vicente Navarro Adelantado</u><br>Lunes: 17,00 a 19,00 h.<br>Miércoles : 9,00 a 11,00 h.<br>Jueves: 9,30 a 11,30 h. | <u>A. Judith Hernández Sánchez</u><br>Lunes: 14,30 a 16,30<br>Martes : 13,00 a 14,30<br>Miércoles : 14,30 a 15,30<br>Jueves: 14,00 a 15,30. | <u>J. Miguel Fernández Cabrera</u><br>Jueves: 17.30 a 20.30 y<br>Viernes: 17.30 a 20.30 horas |
|--|---|---|

#### Ubicación de los despachos:



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

**Ubicación:**

Vicente Navarro Adelantado: Pabellón deportivo, 1ª planta  
J. Miguel Fernández Cabrera: Pabellón deportivo, 1ª planta  
Judith Hernández Sánchez: Módulo A. Planta 3ª, junto al Aula Piaget.

**Teléfono del despacho:**

Vicente Navarro: 922319675      Judith Hernández: 922319658      J. Miguel Fernández: 922 31 9675

**Correo electrónico:**

Vicente Navarro: vnavarro@ull.es      Judith Hernández: [ajhersan@ull.es](mailto:ajhersan@ull.es)      J. Miguel Fernández: mferca@ull

**Presentación:**

Esta asignatura promueve la utilización del movimiento como un medio para desarrollar la personalidad total del alumnado de primaria y alcanzar los objetivos educativos. Pretende ofrecer al alumnado una visión integradora no solo de sus diferentes opciones metodológicas sino de los contenidos de la educación física de base en la enseñanza primaria. Asimismo capacita al alumnado para conocer y discriminar los contenidos propios del área de educación física así como diseñar y llevar a cabo procesos generalizados e interdisciplinarios de los mismos.

**Objetivos:**

- Valorar los aspectos fundamentales que sustentan la educación física de base como eslabón del sistema de educación primaria en la formación del niño.
- Conocer y organizar los contenidos básicos de E.F. en Primaria.
- Utilizar correctamente la metodología para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices y socio-motrices mediante la formación teórico-práctica adecuada.
- Aplicar correctamente las actividades conducentes al desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices y socio-motrices de acuerdo a las motivaciones e interés del niño, a sus características psicomotoras, y a los objetivos contenidos en cada área de educación física.
- Aplicar correctamente los métodos y procedimientos investigativos necesarios para diagnosticar, evaluar y reorientar el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices y socio-motrices del niño.

**Contenidos:****BLOQUE I: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE.**

**T.1** La educación física de base; concepto, objetivo, contenido, ámbito de aplicación.

**BLOQUE II: CAPACIDADES PERCEPTIVOMOTRICES.**

**T.2** Capacidades perceptivo-motrices y mejora de las mismas a través de tareas motrices. Reconocimiento del propio cuerpo: esquema corporal, concienciación de la actitud. Orientación; Lateralidad.

**T.3** Desarrollo sensorial, relajación, respiración, aplicaciones metodológicas.

**T.4** Reconocimiento del mundo exterior a través de coordenadas Espacio-Tiempo: percepción, construcción y organización del espacio.

**T.5** Percepción, construcción y organización del tiempo, estructuración espacio-temporal. Aplicaciones metodológicas.

**BLOQUE III: CAPACIDADES COORDINATIVAS.**

**T.6** Adaptación al medio a través de capacidades coordinativas: equilibrio, coordinación general;



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

desplazamientos, saltos, giros.

**T.7** Coordinación oculo-manual: lanzamientos, recepciones. Aplicaciones metodológicas.

**BLOQUE IV: CAPACIDADES FÍSICOMOTRICES. FACTORES DE EJECUCIÓN Y DESARROLLO, PARA SU APLICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ED. FÍSICA DE BASE EN PRIMARIA.**

**T.8** Capacidades físico-motrices o de ejecución simple: resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza.

**T.9** Capacidades resultantes o de ejecución compleja: agilidad, coordinación, equilibrio. Aplicaciones metodológicas.

**BLOQUE V: CAPACIDADES SOCIOMOTRICES. GRANDES MEDIOS DE LA ED. FÍSICA DE BASE.**

**T.10** Expresión corporal. El juego, la iniciación deportiva. Aplicaciones metodológicas.

### Metodología:

El aprendizaje teórico se organiza de manera expositiva, para aquellos contenidos que son informativos, mientras que los contenidos con significación social requerirán de argumentaciones y debate. Los aprendizajes prácticos son considerados como teórico-prácticos, es decir que su aplicación dependen siempre de un planteamiento teórico que los justifica, lo cual los estructura en la práctica. En cuanto a la participación del alumnado, especialmente, en las clases teórico-prácticas, el alumnado diseñará, desarrollará y evaluará las tareas previstas, demostrando así sus capacidades instrumentales y profesionales.

### Evaluación:

La evaluación de la asignatura se concreta en los siguientes aspectos:

**Contenidos teóricos:** para crear una base de conocimientos que aseguren su aplicación como contenido de aprendizaje. Para constatar este apartado se debe superar un examen.

**Contenidos teórico-prácticos:** que permitan al alumno observar, experimentar, diseñar y aplicar tareas motrices relacionadas con el desarrollo del esquema corporal y las habilidades motrices básicas. Para constatar este apartado, se tendrá en cuenta la participación a las clases prácticas y la cumplimentación de los talleres previstos y la entrega de todos los trabajos que en ellas se realicen. La preparación y aplicación de los talleres será grupal.

**Desarrollo de trabajos teórico-prácticos:** de ampliación, análisis y aplicación de los contenidos desarrollados. Se entregará un trabajo de grupo en el que se justifique una propuesta de desarrollo de conductas motrices básicas dirigida a las edades de Primaria.

La calificación final se obtendrá de la suma de las notas obtenidas en cada uno de los apartados expuestos, teniendo en cuenta que el contenido teórico (examen) debe ser aprobado, como condición necesaria para superar la asignatura.

*Contenido teórico: 50%.*

*Contenido práctico: 25 %.*

*Contenido teórico-práctico: 25%.*

### Bibliografía:

Asociación de licenciados en educación física de la Universidad Católica de Lovaina (1983). *Educación física de base*. Madrid: Gymnos.

Amicale EPS (1995). *El niño y la actividad física de 2 a 10 años*. Barcelona: Paidotribo.

Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: INDE.

Berrueto, P. P. (2002) cap.XV. *Las conductas motrices*. pp. 301-353. En Llorca (coord.) *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga. Aljibe.

Castañer Balcells, Marta. / Camerino Foguet (1991). *El diseño curricular en la educación primaria*. Barcelona: INDE.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

- Campllonch, M. (1994). *Unidades didácticas para Primaria III. Habilidades y destrezas básicas*. Barcelona: INDE.
- Cecchini, J. A. (1996). *Educación Física de Base*. En VV.AA. *Personalización en la Educación Física*. Madrid: Rialp. pp. 107-129.
- Conde, J. L. y Viciano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Málaga: Aljibe.
- da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: INDE.
- Garaigordobil, M. (1999). *Un instrumento para la evaluación-intervención en el desarrollo psicomotriz*. Agruparte: Vitoria.
- Le Boulch, Jean. (1976). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Pastor Pradillo, J. L. (1993). El esquema corporal (cap. pp. 49-60). en *La Educación Física y su didáctica*. Madrid: ICCE.
- Pastor Pradillo, J. L. (2002). *Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física*. Barcelona. INDE.
- Ramos, F. (1979). *Introducción a la práctica de la educación psicomotriz. Fundamentos teóricos y prácticos de la psicomotricidad*. Madrid: Pablo del Río.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona. INDE.
- Vayer, Pierre, (1973). *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico Médica.
- Vayer, Pierre (1985). *El dialogo corporal*. Barcelona: Científico Médica.
- Viedma, J. M. (2000). *Habilidades motrices básicas*. Sevilla: Wanceullen.