

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR****TRONCAL****6 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

MAESTRO ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA / 1º curso. Grupos 1 y 2/ 1.º cuatrimestre

Curso académico:**2007-2008****Profesorado:**D. ADELTO HERNÁNDEZ ÁLVAREZ. (1)
D. ALFONSO SOLETO COLLADO. (1)
D. J. MIGUEL FERNÁNDEZ CABRERA. (1 y 2).**Horario de Clases:**

Teóricas:	1: Martes, de 09,00 a 10,00 h. Miércoles de 12,30 a 14,30 h. Jueves, de 11,30 a 12,30 h.
	2. Jueves y viernes, de 15,30 a 17,30 h. Las clases prácticas según el desarrollo del programa.

Aula asignada y ubicación:Grupo 1: A1.401 y A3.002.
Grupo 2: A1.401 y A3.002
Pabellón Deportivo Facultad de Educación (A3.002).**Horario de Tutorías:**Adelto Hernández Álvarez: Lunes 09,00 a 11,00 h. Martes de 10,00 a 11,00 h. y de 11,30 a 12,30 h. Miércoles: 09,00 a 11,00 horas
Alfonso Soletto Collado: 1º cuatrimestre; Martes y Jueves de 08'30-11'30. 2º cuatrimestre; Miércoles 14'30-15'30 y 17,30-19,30 horas y Viernes 16'30-19'30 horas
Miguel Fernández Cabrera: Jueves: 17.30 a 20.30 y Viernes: 17.30 a 20.30 horas



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Ubicación del despacho:

Ubicación: Pabellón Polideportivo (primera planta).

Teléfono del despacho Adelto Hernández Álvarez y Alfonso Soletto: 92 .319 687
J. Miguel Fernández Cabrera: 922 319 675.

Correos electrónicos: adhernan@ull.es asoletto@ull.es mferca@ull.es

Presentación:

El desarrollo motor y su aprendizaje son dos contenidos paralelos que acompañan al ser humano durante el largo periodo de la infancia. El conocimiento de este campo del desarrollo y su aplicación al mundo de la enseñanza son las principales cuestiones que dirigen el programa de esta asignatura. Particularmente, reviste gran interés para el maestro especializado en Educación Física el conocimiento y dominio de tareas motrices encaminadas a la configuración y mejora de la habilidad motriz. Los múltiples factores de influencia en el aprendizaje motor, así como los contextos en los que se desarrollan, constituyen el marco en el que se insertan las habilidades motrices; no obstante, la motricidad, al ser un fenómeno integrado, se considera vinculado a otros aspectos del aprendizaje, como son el conocimiento de las acciones, la metacognición, o el interés pedagógico.

Objetivos:

- A) Reconocer los factores que confluyen en el proceso de aprendizaje-desarrollo motor.
- B) Distinguir las distintas habilidades motrices y su organización práctica.
- C) Reconocer las tareas motrices como organización del aprendizaje motor.

Contenidos:

Tema 1. Generalidades, conceptos y modelos explicativos del Desarrollo Motor.

* Porqué del estudio del desarrollo motor. El ámbito motor en los dominios de la conducta humana. Los periodos básicos para el estudio del desarrollo. Conceptos de *desarrollo motor*, *crecimiento*, *maduración* y *ambiente*. El campo del desarrollo motor en la pedagogía de la Educación Física. Principios generales de la maduración. * Las concepciones y perspectivas del estudio del desarrollo motor.

Tema 2. El crecimiento.

* Campo de estudio del crecimiento. El proceso de crecimiento.
* Crecimiento físico del nacimiento a la pubertad. Curva del crecimiento físico: curva de distancia y curva de velocidad. Proporciones corporales y ritmos de crecimiento. Los tipos o biotipos corporales. Crecimiento de los sistemas corporales: sistema nervioso, sistema esquelético, tejido graso, tejido muscular. Edades y crecimiento: maduración ósea, edad somática, caracteres sexuales. Factores reguladores del crecimiento y desarrollo físico. Predicción del crecimiento.
* Evolución de las capacidades físicas.

Tema 3. Comportamiento y desarrollo motor.

* Filogénesis y ontogénesis. Conceptos acerca de la motricidad: conducta motriz, comportamiento motor, movimiento fundamental, patrón motor, habilidad motriz. Fases del desarrollo motor (Gallahue).



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

La motricidad no refleja; movimientos reflejos. La evolución tónica. El equilibrio. La prensión. La lateralidad

Tema 4. Las conductas motrices en la infancia y la adolescencia.

* Evolución de los patrones motores básicos. Evolución de las capacidades coordinativas. Evolución de las habilidades motrices básicas. * Evaluación de las conductas motrices.

Tema 5. El Aprendizaje Motor.

* Concepto de *aprendizaje motor*. Teorías acerca del aprendizaje motor.
* Modelo de Procesamiento de la información. Mecanismos perceptivo, de decisión, y de ejecución.
* La habilidad motriz. Acerca del concepto de destreza motriz. Habilidades motrices básicas y específicas. Clasificación de habilidades motrices. La complejidad de las acciones motrices.
* Factores de influencia en el aprendizaje y las tareas motrices. La motivación, la activación, información, la atención, la retención motriz y memoria, la anticipación, la transferencia, la práctica mental y motriz (estrategias globales y analíticas, masiva y distribuida, variable y constante, guiada y libre, la fatiga, velocidad y precisión), feed-back y conocimiento de los resultados, prevención de los errores, conocimiento sobre las acciones motrices. * Otros factores: el grado de incertidumbre, complejidad. * La tarea motriz en el aprendizaje. La tarea prescrita, redefinida y autogenerada. Tipos de tareas motrices. * Test motores. Evaluación del aprendizaje.

Metodología:

La asignatura organiza su enseñanza a través de dos tipos de clases: teóricas y teórico-prácticas. Las clases teóricas serán expositivas para los casos de contenidos informativos; y participativas, en aquellos contenidos que por su carácter abierto sugieran la discusión en el grupo. Las sesiones de tipo teórico-práctico se realizarán en una pista polideportiva y tendrán para el alumno un carácter de experiencia relacionadora respecto a los contenidos teóricos. Determinadas clases prácticas se organizarán mediante propuestas de los alumnos, con el objeto de promover el autoaprendizaje y las habilidades docentes.

Evaluación:

Se atenderá a la valoración de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se valorará:

- La asistencia y participación activa en las sesiones prácticas desarrolladas (No inferior al 80%)
- Propuesta y aplicación de sesiones prácticas para determinados supuestos
- Elaboración de un trabajo de aplicación
- Evaluación Continua por parte del profesor con registros de observación.

La Calificación resultará del promedio que se obtenga entre las notas conseguidas en las siguientes actividades que se exponen, "siempre que la nota conseguida en el examen final sea igual o superior al 50% de la puntuación total asignada a ese apartado":

- Examen escrito (5 puntos).
- Clases Prácticas: se ponderará si la asistencia es superior al 80% (3 puntos: 1 asistencia, 1 participación y colaboraciones y 1 entrega de material).
- Trabajo de aplicación (2 puntos).

Bibliografía:



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Bibliografía básica:

- Conde, J.L. y Viciano, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Aljibe. Granada.
- Harrow, A.J. (1978). Taxonomía del dominio psicomotor. Marfil. Valencia.
- Hernández, J.L. y López, C. (1997). *Aprendizaje y Desarrollo Motor*, en Manual del Maestro Especialista en Educación Física. Pila Teleña. Madrid.
- del Moral, A. (1994). Aprendizaje y desarrollo motor. Universidad de Alcalá.
- Famose, J.P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Paidotribo. Barcelona.
- Famose, J.P. (1999). Cognición y rendimiento motor. INDE. Barcelona.
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en educación física escolar. INDE. Barcelona.
- López Serra, F. (1994). *Desarrollo motor*, en La educación física y su didáctica. I.C.C.E. Madrid.
- Oña, A., Martínez Marín, M., Moreno, F. y Ruiz Pérez, L.M. (1999). Control y aprendizaje motor. Síntesis. Madrid.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1997). Psicología y Desarrollo. Mc. Graw Hill. Bogotá. 7ª edición.
- Rigal, R. (1988). Motricidad humana. Pila Teleña. Madrid.
- Riera, J. (1989). Aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. INDE. Barcelona.
- Ruiz Pérez, L.M. (1987). Desarrollo Motor y Actividades Físicas. Gymnos. Madrid.
- Ruiz Pérez, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Visor. Madrid.
- Ruiz Pérez, L.M. (1995). Competencia motriz. Gymnos. Madrid.
- Ruiz Pérez, L.M.; Gutiérrez, M.; Linaza, J.L.; y Navarro, F. (2001). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Síntesis. Madrid.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Gymnos. Madrid.
- Singer, R.N. (1982,1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Hispano Europea. Barcelona.
- Wickstrom, R.L. (1990). Patrones motrices básicos. Alianza Deporte. Madrid.