



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

CURSO 2007-2008

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
3.5 Créditos/ Obligatoria
120666202

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

CURSO DE CUALIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Profesor/a:

MARIA DEL CARMEN RODRÍGUEZ JIMENEZ

Horario de Clases:

Teóricas:	Grupo A: miércoles, 09 a 11 h.
------------------	---------------------------------------

Aula asignada y ubicación:

GRUPO A:B1.2.02 MÓDULO B

Horario de Tutorías:

--

Ubicación del despacho:

Despacho nº5. PRIMERA PLANTA. FACULTAD DE EDUCACIÓN

Teléfono del despacho:

922 319174



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

El título de esta asignatura ha constituido uno de los ejes vertebradores de la práctica docente en Secundaria. Su diseño responde, por tanto, a la necesidad de que el futuro profesorado de Educación Secundaria llegue a comprender que su alumnado es diverso en muchos sentidos y que la respuesta ajustada a las distintas necesidades requiere un compromiso con la reflexión, el análisis, la planificación y evaluación de cada una de las medidas puestas en marcha.

Objetivos:

- 1.- Conocer la trayectoria histórica de lo que constituye la atención a la Diversidad.
- 2.- Profundizar en las condiciones necesarias para desarrollar una educación en y para la diversidad
- 3.- Proporcionar una comprensión crítica de las diferentes medidas, que se pueden desarrollar a partir de la LOGSE Y LOCE, para atender a la diversidad.
- 4.- Compartir estrategias que desde las distintas áreas de conocimiento se pueden aplicar para responder a las diversas capacidades, intereses y motivaciones del alumnado.

Contenidos:

BLOQUE I: UNA EDUCACIÓN ADAPTADA A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

I.1. Concepciones históricas acerca de la diferencia y la diversidad.

- 1.1. Desde la antigüedad hasta el siglo XX.
- 1.2. El movimiento ideológico de la normalización: la integración escolar.
- 1.3. Las últimas reformas educativas en el sistema educativo español y la atención a la diversidad.

BLOQUE II: RESPUESTA EDUCATIVA A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

II.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad.

- 2.1. Aproximación a la diversidad: la detección de necesidades educativas.
- 2.2. El proyecto educativo de centro orientado a la atención a la diversidad
- 2.3. El proyecto curricular de centro y las adaptaciones curriculares.
- 2.4. Estrategias de atención a la diversidad.
- 2.5. Los sistemas de apoyo al centro: los equipos psicopedagógicos de zona y específicos.

II.3. Medidas extraordinarias de atención a la diversidad.

- 3.1. Adaptaciones curriculares muy significativas.
- 3.2. Agrupamientos flexibles y taller de fomento de autonomía de aprendizaje.
- 3.3. Los programas de diversificación curricular.
- 3.4. Los programas de iniciación profesional.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Metodología:

La dinámica de las clases teóricas será exposiciones magistrales alternando con la participación del alumnado, que realizará el análisis de artículos en torno a una serie de cuestiones relevantes sobre la diversidad y la respuesta educativa en los centros de Secundaria.

Evaluación:

La evaluación del aprendizaje del alumnado se realiza mediante:

- la realización de una prueba escrita, al finalizar el cuatrimestre.
- la presentación de un trabajo individual o en pequeño grupo que recoge distintos aspectos de la respuesta educativa a la diversidad del centro donde han estado el alumnado en la fase de prácticas.
- Se permite faltar a un 15% del total de las horas de la asignatura.

Bibliografía Básica:

BLOQUE I: UNA EDUCACIÓN ADAPTADA A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

- AINSCON, M. (1994). *Necesidades especiales en el aula*. Madrid: Unesco-Narcea.
- CASAMAYOR, G. (2002) (coord.). *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Barcelona: Grao.
- CUOMO, N. (1992). *La integración escolar en el aula*. Madrid: Visor.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1996). "Diversos y también desiguales. ¡Qué hacer en educación!". *Kikiriki*, nº 38, 18-25.
- LONGAS, A.; NAVASA, J.M. (1994). "La diversidad en la escuela comprensiva". *Cuadernos de Pedagogía*, 222, 84-87.
- LÓPEZ MELERO, M. (1996). "Diversidad y cultura: una escuela sin exclusiones". *Kikiriki*, nº 38, 26-28.
- MORENO, A.; RAMOS, V. (1994). *Educación Especial: Guía para maestros*. 2ª Edición. Tenerife: Xerach.

BLOQUE II: RESPUESTA EDUCATIVA A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ANTÚNEZ ET AL. (1993). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Gráo. Barcelona.
- BOC (1995). *Diversificación curricular*. Nº 81, Junio.
- DÍEZ GUTIÉRREZ, E. (1995). *Diseño curricular de garantía social*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1995). *El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria*. Málaga: Aljibe.
- ILLÁN, N.; GARCÍA, A. (1997). *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: retos educativos para el siglo XXI*. Málaga: Aljibe.
- JORDAN, J.A. (1994). *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Barcelona: Paidós.
- LEÓN, Mª J. (2001). Retomando la educación secundaria y buscando la incorporación al mundo laboral y la vida adulta. Los programas de garantía social como alternativa, en Bueno, J.M. y alt. (Coords): *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*. XVIII Jornadas de Universidades y Educación Especial. A Coruña: Universidade da Coruña Servicio de Publicacions.
- MUZÁS ET AL. (1995). *Diseño de diversificación curricular en Secundaria*. Madrid: Narcea.
- TIRADO, V. (1992). "Características de la diversidad en la ESO". *Aula* 12, 51-56.
- VELAZ DE MEDRANO (1994). "Adaptaciones y diversificación curricular: la atención a la diversidad"



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

de los alumnos en la enseñanza obligatoria”. *Infancia y sociedad*, nº 25-26, 8-91.

VV.AA. (1999): Monográfico “Diversidad y Educación secundaria”. *Revista de Educación Especial*, nº 26.

VV.AA. (2000). *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona: Grao.

WANG, M. (1995). *Atención a la diversidad*. Barcelona: Narcea.