



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

TALLER DE HABILIDADES DOCENTES / 3 CRÉDITOS / Obligatoria

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

CURSO DE CUALIFICACIÓN PEDAGÓGICA / ANUAL

Curso académico:

2007-2008

Profesor/a:

HERIBERTO JIMÉNEZ BETANCORT
ANGELO SERIO HERNÁNDEZ

Horario de Clases:

Teórico-prácticas | Miércoles de 11.30-13.30 2º Cuatr. Martes 11.30-13.30

Aula asignada y ubicación:

Aula del Taller de Habilidades Docentes Módulo B 1ª Planta Fac. Educación.
Aula Azul planta Baja

Horario de Tutorías:

Heriberto Jiménez: Lunes de 16.30-19 y jueves de 10.30-12.30
Ángelo Serio: Martes de 8.30-11,30; miércoles de 8,30-11,30

Ubicación del despacho:

Heriberto Jiménez Dpcho. "Psicología Educativa" 2ª Planta. MÓDULO B. Fac Educación. **Teléfono** 922-319120
Fax 922319010 **correo electrónico:** hjimenez@ull.es
Ángelo Serio Dpcho 205 1ª Planta. Mód. B Facultad de Educación. **Teléfono** 922319246 **Correo** aserio@ull.es

Presentación:

En este taller se pretende abordar, desde una perspectiva eminentemente práctica, las variables del profesor que pueden incidir en la mejora de su actuación docente.

Objetivos:

- 1 Conocer y comprender las estrategias motivacionales, de comunicabilidad, expresión e interacción en el aula
- 2 Aplicar estas estrategias a los contenidos propios de cada especialidad de los participantes.
- 3 Poner en práctica estas estrategias en situación de simulación en el grupo de clase
- 4 Adaptar las distintas estrategias a las propias características personales.

Contenidos:

- 1 Habilidades docentes: concepto y relación con el éxito
- 2 Variables del escenario instruccional que se relacionan con una enseñanza motivadora
- 3 Motivación
 - 3.1 Concepto y valor
 - 3.2 Tipos de motivación
 - 3.3 Bases psicoeducativas de la motivación
- 4 Estrategias motivacionales
 - 4.1 La suscitación atencional: contraste figura/fondo
 - 4.2 Conexión con intereses/ necesidades/ experiencias
 - 4.3 Generación de expectativas positivas
 - 4.4 Generación de nuevas necesidades: el desequilibrio cognoscitivo y la concatenación motivacional



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

- | | |
|-----|---|
| 4.5 | La implicación y el refuerzo |
| 5 | La Comunicación didáctica (comunicabilidad) |
| 5.1 | Concepto y valor |
| 5.2 | Bases psicoeducativas de la comunicabilidad |
| 6 | Estrategias de comunicabilidad didáctica. |
| 6.1 | La claridad informativa: Densidad y distintividad |
| 6.2 | Conexión con esquemas previos |
| 6.3 | Organización y estructuración de la información |
| 6.4 | Enriquecimiento y efectividad |
| 7 | Técnicas de expresión en el aula |

Metodología:

Será interactiva y eminentemente práctica, respetando las siguientes fases del entrenamiento simulado:

- Exposición de microtemas por parte de los alumnos y grabación en vídeo
- Análisis y valoración en grupo de la exposición.
- Información teórica y técnica
- Discriminación de estrategias
- Elaboración de ejemplos de las estrategias
- Elaboración y exposición de un nuevo microtema (con grabación en video)
- Visualización y valoración de la sesiones grabadas

Evaluación:

Se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

- a) Asistencia (se permite un máximo de un 10% de faltas no justificadas) y participación en las sesiones.
- b) Elaboración de un trabajo con la aplicación de las estrategias a la especialidad propia del alumno/a, así como un diario de las sesiones del Taller de HH.DD.
- c) Desarrollo de temas en las sesiones de entrenamiento en clase.
- d) Para aquellos alumnos que no superen los anteriores criterios se establecerá además una prueba presencial escrita, así como la presentación de diseños de sesiones de clase que incorporen la utilización de las distintas estrategias y su justificación.

En las sucesivas convocatorias de examen se aplicarán los criterios b y d.

Bibliografía Básica:

- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona. Edebé.
- Amat, O. (1996). *Aprender a Enseñar*. Barcelona. Gestión 2000.
- Bernardo, J. y Basterretche, J. (1993). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. RIALP.
- Hernández, P. (1986). Teorías y técnicas motivacionales en la enseñanza universitaria. En Hernández, P. (Ed) *Psicología de la Educación y Enseñanza Universitaria*. ICE de la Universidad de La Laguna.
- Hernández, P. y García, L. (1989). El diseño en la metodología instruccional. En Hernández, P. (Ed) *Diseñar y Enseñar: Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente*. Madrid. Narcea e ICE de la Universidad de La Laguna.
- Hernández, P. y García, L. (1991). Teorías y técnicas motivacionales. En Hernández, P. y García, L. (Eds) *Psicología y enseñanza del estudio: Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid. Pirámide.
- Hernández, P. (1991). *Psicología de la Educación: Corrientes actuales y teorías aplicadas*. Méjico. Trillas.
- Jiménez-Betancort, H. y Hernández-Jorge (2001). ¿Cómo motivar a nuestros alumnos para que aprendan? En A. Rodríguez. *Psicología de la Instrucción para enseñantes*. Las Palmas de Gran Canaria: Instituto Psicosocial Manuel Alemán.
- Jiménez-Betancort, H. y Hernández-Jorge (2001). ¿Cómo comunicarnos eficazmente en la enseñanza? En A. Rodríguez. *Psicología de la Instrucción para enseñantes*. Las Palmas de Gran Canaria: Instituto Psicosocial Manuel Alemán.
- Jiménez-Betancort, H. y Serio, A. (en prensa). La función de comunicación. En H. Jiménez Betancort y A. Serio, *Las Funciones docentes*.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Mahillo, J. (1995). *¿Sabes enseñar?* Madrid. Espasa.

Marchesi, A. (2004). *Qué será de nosotros los malos alumnos*. Madrid: Alianza Editorial

Orlich, P.C. (1994). *Técnicas de enseñanza. Modernización en el aprendizaje*. Méjico. Limusa.

Sanz, G. (2005), *Comunicación efectiva en el aula*. Barcelona. Graó

Serio, A. y Jiménez-Betancort, H. (en prensa). *La función de motivación*. En H. Jiménez Betancort y A. Serio, *Las Funciones Docentes*.