

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA I Y II(CCP)****OBL. ESP.****9 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

CURSO DE CUALIFICACIÓN PEDAGÓGICA

**Curso académico:****2007-2008****Profesorado:**I: Carmen Francos Cal y M<sup>a</sup> Elena Verde Pérez  
II: M<sup>a</sup> Jesús Cuéllar Moreno y Adolfo Hernández Álvarez**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	
<b>Prácticas:</b>	

**Aula asignada y ubicación:****Horario de Tutorías:****Ubicación del despacho:****Ubicación:** Módulo A. Pabellón Deportivo. Primera Planta**Teléfono del despacho:** 922 319 787- 9675**Correo electrónico:** [mfrancos@ull.es](mailto:mfrancos@ull.es), [meverde@ull.es](mailto:meverde@ull.es), [mcuellar@ull.es](mailto:mcuellar@ull.es) y [adhernan@ull.es](mailto:adhernan@ull.es)



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

### **Presentación:**

En esta asignatura, se aborda la discusión de los principios pedagógicos que orientan la didáctica específica de la educación física, y los enfoques y modelos que caracterizan su situación actual. Asimismo, se profundiza en la aplicación didáctica de los saberes aportados desde el campo del aprendizaje y el desarrollo motor para hacer de la enseñanza de la educación física un proceso sistemático. También, se analizan los modelos didácticos de intervención pedagógica en la actividad física, como una concreción previa de los criterios de actuación docente susceptibles de ser llevados a la práctica, fundamentando las diversas opciones metodológicas que pueden ser consideradas en cada caso. Por último, se analizará el marco curricular que ha de orientar la actuación docente en etapa educativa.

### **Objetivos:**

- Conocer el marco curricular del área de Educación Física en la Educación Secundaria.
- Conocer las funciones y finalidades de la programación en educación física.
- Capacitar al alumnado para diseñar, programar y aplicar su actividad docente a largo, medio y corto plazo.
- Conocer las funciones y finalidad de la evaluación formativa en Educación Física.
- Adquirir la capacidad de diseñar y aplicar instrumentos para la evaluación formativa del aprendizaje y de la enseñanza en Educación Física.
- Crear en el alumnado un hábito de reflexión y análisis continuo de su práctica docente.

### **Contenidos:**

#### **BLOQUE TEMÁTICO I.- MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

TEMA 1.- Discusión acerca del objeto y campo de la educación física.

TEMA 2.- La educación física en los paradigmas educativos.

TEMA 3. Antecedentes curriculares y análisis de los principios que dirigen el currículo del área de Educación Física.

#### **BLOQUE TEMÁTICO I.- MODELOS DIDÁCTICOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD MOTRIZ**

TEMA 1. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito motor y consecuencias para la enseñanza

TEMA 2- Estrategias de enseñanza.

TEMA 3.- Estilos de enseñanza.

TEMA 4.- Técnica de enseñanza.

#### **BLOQUE TEMÁTICO I.- FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN**

TEMA 1.- Programación y marco curricular. (T. 2h. P. 4h.)

TEMA 2.- Globalidad e interdisciplinariedad. (T. 2h. P. 2h.)

TEMA 3.- La unidad didáctica. (T. 6h. P. 20h.)

TEMA 4.- Adaptaciones curriculares. (T. 4. P. 5)



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### BLOQUE TEMÁTICO II.- EVALUACIÓN Y MARCO CURRICULAR

TEMA 1.- El marco conceptual de la evaluación en Educación Primaria. (T. 2h.; )

TEMA 2.- Principios y finalidad de la evaluación en Educación Física. (T. 1h.)

TEMA 3.- La Evaluación y los niveles de concreción curricular del área de Educación Física en la Etapa de Educación Primaria. (T. 3h.; P. 3h.).

TEMA 4.- Evaluación del aprendizaje.

TEMA 5. Evaluación de la enseñanza.

### Metodología:

Se realizará la presentación inicial de cada uno de los temas mediante la explicación por parte del profesor. A partir de la familiarización con el contenido, se emplearán estrategias de enseñanza participativa y emancipativa mediante recensión de artículos y discusiones en grupo, talleres de diseño y aplicación de instrumentos de evaluación, exposiciones de los alumnos

### Evaluación:

La evaluación atenderá por una parte a la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se pasará al alumnado un cuestionario inicial y otro final sobre diversos aspectos del desarrollo docente de la asignatura; por otra parte, se atenderá a la valoración de las capacidades expresadas en los objetivos asociados a los contenidos fundamentales de la asignatura, para ello se llevaran a cabo una serie de actividades con las que obtener información acerca de la marcha del aprendizaje y la adecuación del programa. Entre estas actividades se realizará una resención bibliográfica, la elaboración de una unidad didáctica y el análisis didáctico de una sesión.. El objetivo de estas actividades de evaluación será obtener información del proceso de enseñanza-aprendizaje y poder reorientar éste, en todo momento, para adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

La calificación resultará de la suma que se obtenga entre las notas conseguidas en las siguientes actividades que se exponen: a) resención bibliográfica (2pt.); b) elaboración de una unidad didáctica (5pt.); c) análisis didáctico de una sesión (3pt)

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

AREA, M. (1993). *Unidades Didácticas e investigación en el aula. Colección de materiales Curriculares*. Las Palmas de Gran Canaria: CECD.

ARNOLD, P.J. (1991). *Educación Física, movimiento y curriculum*. Madrid: Morata.

CECCHINI ESTRADA, J.A. (1996): "Epistemología de la Educación Física", en *Personalización en la Educación Física*, pp. 67-106. Madrid: Rialp.

CECD. (1991). *La Evaluación en los Diseños de Canarias*. S/C Tenerife: Colección de Materiales Curriculares.

CONTRERAS, O. (1998) *Didáctica de la Educación Física*. Un enfoque constructivista. Barcelona: Inde.

Decreto 310/1993, de 10 de Diciembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

- Obligatoria (BOC, nº12, viernes 28 enero de 1994).
- DELGADO NOGUERA, M.A. (1991) *Los estilos de enseñanza en la educación física, propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada: I.C.E.
- FLORENCE, J.; BRUNELLE, J. y GHISLAIN, C. (2001): *Enseñar educación física en secundaria. Motivación, organización y control*. Barcelona: Inde.
- JIMÉNEZ, F. (1997): “La intervención pedagógica en la actividad física y el deporte”, en Hernández Moreno (dir.), J.: *Salud, deporte y educación*, pp. 327-343. Las Palmas de Gran Canaria: ICEPSS.
- KIRK, D. (1990) *Educación física y currículum*. Valencia: Universitat de València.
- MOSSTON, M. y ASHWORTH, S. (1993) *La enseñanza de la educación física, la reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.
- NAVARRO, V. y FERNÁNDEZ CALERO, G. (1991): “Orientaciones metodológicas del currículum de educación física: Las estrategias de enseñanza”. Colección Apuntes, núm. 190. Málaga: UNISPORT.
- NAVARRO, V. y FERNÁNDEZ CALERO, G. (1993): “La evaluación de las estrategias de enseñanza”. Rev. *Apunts*. núm. 31, pp. 27-38. Barcelona.
- PARLEBAS, P. (1987): *Perspectivas para una educación física moderna*. Cuadernos técnicos Unisport, 1. Málaga: UNISPORT.
- PIERON, M. (1986) *Enseñanza de las actividades físicas y deportivas, observación e investigación*. Málaga: UNISPORT.
- (1988) *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- (1999) *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.
- RIGAL, R. (1987) *Motricidad humana fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Madrid: Pila Teleña.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1987) *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- (1994) *Deporte y aprendizaje*. Madrid: Visor.
- (1995) *Competencia motriz*. Madrid: Gymnos.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1986) *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- SEYBOLD, A.M. (1977): *Principios pedagógicos de la Educación Física*. Buenos Aires: Kapelusz.
- SIEDENTOP, D. (1998): *Aprender a enseñar la educación Física*. Barcelona: Inde.
- VÁZQUEZ, B. (1989): *La E.F. en la Educación Básica*. Madrid: Gymnos
- VICENTE PEDRAZ, M (1987): *Teoría pedagógica de la actividad física*. Madrid: Gymnos.

## Documentos oficiales:

- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (1993) **Decreto 310/1993, de 10 de diciembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria**” BOC nº 12, viernes 28 de enero.
- (1995) **Resolución de 23 de Junio de 1995, de la Dirección General de Ordenación Educativa, por la que se establecen orientaciones para la elaboración de la secuencia de objetivos, contenidos y criterios de evaluación para cada uno de los ciclos de la Educación Secundaria Obligatoria**. BOC. nº 96, Miércoles 26 de Julio de 1995.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE (2001). R.D. 3473/2000 de 29 de diciembre de 2000 (BOE nº 14 de 16 de enero de 2001)