



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA I

OBLIGATORIA

CRÉDITOS: 4,5

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

CURSO DE CUALIFICACIÓN PEDAGÓGICA. Primer cuatrimestre 2007/08

Curso académico:

2007/08

Profesorado:

Coordinador: D. Ángel Serio Hernández
D^a. Teresa Rodríguez Blanco
D^a. Carmen Muñoz de Bustillo Díaz

Horario de Clases:

Teórico-Prácticas	jueves de 9-12,30 h.
--------------------------	----------------------

Aula asignada y ubicación:

Aula B1.2.07, segunda planta, Módulo B

Horario de Tutorías:

D. Ángel Serio Hernández	Martes de 8.30-11,30; miércoles de 8,30-11,30
D ^a Teresa Rodríguez Blanco	lunes de 9,30-12 y martes de 9,30-12
D ^a Carmen Muñoz de Bustillo Díaz	lunes de 9-11,30, martes de 9-13,30

Ubicación del despacho:



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Ubicación:

D. Ángel Serio Hernández, 2ª planta, mód. B, nº 205, Facultad de Educación

Dª Teresa Rodríguez Blanco, 3ª planta, mód. B, 3ª planta, Facultad de Educación

Dª. Carmen Muñoz de Bustillo Díaz, 3ª planta facultad de psicología

Teléfono del despacho:

D. Ángel Serio Hernández, tel. 922319248

Dª. Teresa Rodríguez Blanco, tel. 922319940

Dª. Carmen Muñoz de Bustillo Díaz, tel.922319249

Correo electrónico:

D. Ángel Serio Hernández, e-mail: aserio@ull.es

Dª Teresa Rodríguez Blanco, e-mail: tblanco@ull.es

Dª. Carmen Muñoz de Bustillo Díaz, e-mail: cmunoz@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Esta asignatura trata de conectar a los alumnos del Curso de Cualificación Pedagógica de las especialidades de psicología, pedagogía y psicopedagogía con la realidad cotidiana de los departamentos de orientación de los centros de educación secundaria. En la construcción de su currículo contribuyen de forma importante la aportación de los saberes de profesionales que trabajan en el ámbito universitario y en la realidad de los centros de secundaria.

Objetivos:

1. Reflexionar acerca del marco educativo con sus especificidades canarias y ser conscientes del perfil del orientador escolar que se expresa en el mismo.
2. Conocer la realidad de la intervención psicoeducativa en nuestros centros de E.S.
3. Familiarizarse con la función orientadora en el ámbito educativo.
4. Profundizar en las diferentes modalidades, áreas y ámbitos de intervención psicoeducativa.
5. Conocer estrategias y programas de intervención básicos en Educación Secundaria.

Contenidos:

BLOQUE I: EL PAPEL DEL PSICOPEDAGOGO EN EL ÁMBITO ESCOLAR

1. El rol del psicopedagogo en el actual marco legislativo.
2. El Departamento de Orientación.
 - 2.1. Composición del Departamento de Orientación.
 - 2.2. Funciones y áreas de trabajo del Departamento de Orientación.
3. Los Equipos de Orientación Educativa.

BLOQUE II: PAUTAS DE ACTUACIÓN EN EL AREA SOCIO-PERSONAL

1. El trabajo en el ámbito socio-personal
 - 1.1. La entrevista como medio para el diagnóstico y el apoyo personalizado.
 - 1.2. Pautas y recursos para el apoyo mediado

BLOQUE III: PAUTAS DE ACTUACIÓN EN EL AMBITO INTELECTIVO COGNITIVO

1. El trabajo en el ámbito intelectual-cognitivo
 - 1.1. Estrategias de aprendizaje y estudio.
 - 1.2. Estrategias de pensamiento creativo y enriquecimiento intelectual.
 - 1.3. Los mapas conceptuales como herramienta de aprendizaje.

BLOQUE IV: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

1. El trabajo como orientador vocacional
 - 1.1. concepto y definición
 - 1.2. determinantes de la decisión vocacional
 - 1.3. Obtención de información sobre intereses, aptitudes y personalidad
 - 1.4. La orientación vocacional hoy



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Por las características de la materia, del curso y del propio alumnado, se dará una especial importancia a la tutorización de los alumnos. La metodología a emplear contemplará tanto el método expositivo, como el de descubrimiento guiado, prevaleciendo, en la mayor parte de los módulos o bloques temáticos, el trabajo en talleres prácticos.

Evaluación:

Este módulo se evaluará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- 1.- Asistencia, participación y entrega de los trabajos asignados.
- 2.- Entrega, tras las prácticas de observación de una planificación de la actividad a realizar en el Departamento de Orientación.

Bibliografía básica:

Aciego de Mendoza, R., Domínguez, R. y Hernández, P. (2003). "Evaluación de la de la mejora en valores de realización personal y social en adolescentes que han participado en un programa de intervención". *Psicothema* (15), 589-594.

Beltrán, J.A.; Bermejo, V.; Prieto, M^a. D. y Vence, D. (coord.)(1993): "*Intervención psicopedagógica*". Madrid. Pirámide.

Decreto 119/1995 de 11 de Mayo, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y Colegios de Educación Primaria. Título III, Capítulo III "Comisión de Coordinación Pedagógica y Orientación Educativa". Capítulo V "Tutores". *B.O.C.*, núm.68, 31 de Mayo de 1995.

Decreto 130/1995 de 11 de Mayo, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. Título III, Capítulo II "Departamento de orientación...". *B.O.C.*, núm.68, 31 de Mayo de 1995.

Decreto 23/1995 de 24 de Febrero, por el que se regula la orientación educativa en la Comunidad Autónoma Canaria. *B.O.C.*, núm. 34, 20 de Marzo de 1995.

García Vidal, J. y González Manjón, D. (1993): "*Cómo enseñar en la Educación Secundaria*". Madrid. Ed. EOS

Goldstein, A.P. y col.(1989): *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Martínez-Roca. Barcelona.

Hernández, P. (1983): "*Rendimiento, adaptación e intervención psicoeducativa*". Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.

Hernández, P. y Aciego de Mendoza R. (1999): *Idafe: Dando pasos para la autorealización*. Tenerife. Tafor Ediciones S.A.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Hernández, P. y Aciego de Mendoza, R. (1990): "*Programa Instruccional Emotivo para el Crecimiento y la Autorrealización Personal: Aprendiendo a realizarnos (PIECAP)*". TEA Ediciones, S.A. Madrid.
- Hernández, P. y García, D. (1992): "*Programa Instruccional para la Educación y Liberación Emotiva: Aprendiendo a vivir (PIELE)*". TEA Ediciones, S.A. Madrid.
- Hernández, P.; García, M.D. y Aciego de Mendoza, R. (1997): El diseño instruccional aplicado a los objetivos afectivo-sociales de los alumnos y del profesor. En P. Hernández. *Diseñar y Enseñar*. Madrid. Narcea.
- Lázaro, A. y Asensi, J. (1987): "*Manual de orientación escolar y tutorial*". Madrid. Narcea.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *B.O.E.*, núm. 238, 4 de Octubre de 1990.
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. *B.O.E.*, núm. 307, 24 diciembre 2002.
- M.E.C. (1989): "*Libro blanco para la reforma del sistema educativo*". Capítulo XV: *Orientación educativa*.
- Marchesi, A. (1993): "Intervención psicopedagógica en la escuela". En J.A. Beltrán, J.A.; V. Bermejo; M.O. D. Prieto y D. Vence (coord.)(1993): "*Intervención psicopedagógica*". Madrid. Pirámide.
- Ontoria, A., Ballesteros, A., Cuevas, G., Giraldo, L., Gómez, J. P., Martín, I., Molina, A., Rodríguez, A., Vélez, U. (1992). Mapas conceptuales: Una técnica para aprender. Ed. Narcea. Madrid
- Segura, M. y Mesa, J.R.: "*Programa de competencia social: Habilidades Sociales; Crecimiento Moral; Cinco Pensamientos*". La Laguna. CopyCentro Mateo.
- VV.AA.: Libros de texto de contenidos psicológicos de Secundaria

Bibliografía de ampliación: