



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### TEORÍAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS 3 CRÉDITOS / GENERAL

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

Curso de Cualificación Pedagógica (C. C. P.) / Primer cuatrimestre

**Curso académico:**

2007-2008

**Profesorado:**

Dr. Juan Manuel DÍAZ TORRES

**Horario de Clases:****Teóricas:**

El indicado en el horario oficial de la Facultad

**Aula asignada y ubicación:**

FACULTAD DE EDUCACIÓN - MÓDULO B

**Horario de Tutorías:****Ubicación del despacho:**

FACULTAD DE EDUCACIÓN. MÓDULO B  
Tfno. 922 31 91 15  
jmdiazt@ull.es

**Presentación:**

Teorías e Instituciones Educativas ofrece una dimensión sincrónica y diacrónica de los hechos educativos. Ayuda a despertar el sentido crítico y la reflexión en educación. Se presenta como una asignatura integradora que analiza tanto los distintos elementos del proceso educativo así como el valor formativo y social de los hechos educativos. Intenta proporcionar al futuro docente los conocimientos necesarios para interpretar las situaciones de aula, de centro y de contexto sociocultural.

**Objetivos:**



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Analizar y comprender las diversas teorías educativas contemporáneas, diferenciando las finalidades educativas de cada una de ellas.
- Comprender y explicar adecuadamente la génesis y el desarrollo del sistema educativo formal dentro del contexto ideológico, social, político, económico y cultural en el que se ha formado.
- Conocer y analizar crítica y razonadamente otras instituciones y movimientos educativos contemporáneos como los sistemas de educación no formal.
- Desarrollar capacidades de razonamiento lógico que ayuden a la formación de personas que sean capaces de innovar en el seno del ámbito educativo.

### Contenidos:

1. Concepto de educación y dimensiones de ésta.
2. Las teorías educativas contemporáneas.
3. La acción educativa. Teoría y práctica.
4. Análisis de la relevancia de algunas instituciones educativas.

### Metodología:

Esta asignatura se desarrollará en un marco que se propone estimular la actividad y la participación del alumnado. Los conceptos y temas fundamentales de la asignatura serán abordados a través de diálogos críticos razonados.

### Evaluación:

Asistencia activa a las clases de orientación y participación en el trabajo de grupo. Suficiente conocimiento y comprensión de los conceptos y temas fundamentales de la asignatura, capacidad crítica y exposición razonada de los contenidos.

### Bibliografía:

- ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A.: Historia de la Pedagogía. Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1986.
- BOWEN, J.: Historia de la Educación Occidental. El Occidente Moderno. Europa y el mundo moderno, Siglos XVII-XX. Tomo III. Barcelona, Herder, 1985.
- BOWEN, J. y HOBSON, E.: Teorías de la educación. México, Limusa, 1979.
- BUTELMAN, I. y otros: Pensando las instituciones. Barcelona, Paidós, 1996.
- CARREÑO, M. (Ed.): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis, 2000.
- COLOM, A. y otros.: Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Barcelona, Ariel, 1997.
- CHATEAU, J. y otros: Los grandes pedagogos. México, Fondo de la Cultura Económica, 1978.
- DELORS, J.: La educación encierra un tesoro (Informe de la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI). Madrid, Santillana, 1996.
- DÍAZ TORRES, J. M.: "Conciencia moral y positivación jurídica: de la subjetivización al totalitarismo", en *Dignidad personal, comunidad humana y orden jurídico*. Barcelona, Balmes, 1993.
- DÍAZ TORRES, J. M.: "Persona, mundo, alteridad y Derechos humanos". Tenerife, Edobite, 2001.
- DÍAZ TORRES, J. M.: Elementos de Teoría de la Educación. Tenerife, Arte, 2004.
- DÍAZ TORRES, J. M.: Trece tesis pedagógicas. Espacios de Teoría de la Educación. Tenerife, Arte, 2005.
- DÍAZ TORRES, J. M.: Diccionario General de Pedagogía y Anexos legislativos españoles, Granada, Grupo Editorial Universitario, 2006.
- DÍAZ TORRES, J. M.: El acceso al conocimiento. Fundamentos, contextos y metodologías de la educación. Tenerife, Arte, 2006.
- DÍAZ TORRES, J. M.: Crítica de la razón occidental. Valencia, Tirant lo Blanch, 2007.
- DÍAZ TORRES, J. M.: La densidad del alma. Valencia, Edicep, 2007.
- ESCÁMEZ, J. y ORTEGA, P.: La enseñanza de actitudes y valores. Valencia, Nau Llibres, 1986.
- FAURE, E. y otros: Aprender a ser. Madrid, Alianza Editorial, 1980.
- IMBERNÓN, F. (Coord.): Cinco ciudadanías para una nueva educación. Barcelona, Graó, 2002.
- NEGRÍN, O. y VERGARA, J.: Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Centro



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

de Estudios Ramón Areces, 2003.

LERENA, C.: Escuela, ideología y clases sociales en España. Barcelona, Ariel, 1980.

LOZANO, C.: La educación en los siglos XIX y XX. Madrid, Síntesis, 1994.

MARÍN, R.: Principios de la pedagogía contemporánea. Madrid, Rialp, 1997.

PALACIOS, J.: La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Barcelona, Laia, 1978.

PETRUS, A.: Teoría y teorías de la educación. Barcelona, Barcanova, 1984.

QUINTANA, J. M.: Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación. Madrid, Dykinson, 1988.

RUIZ BERRIO, J.: La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas. Madrid, Sociedad Española de Pedagogía, 1985.

SARRAMONA, J.: Educación no formal. Barcelona, CEAC, 1992.

TRILLA, J.: La educación informal. Barcelona, PPU, 1986.

VALLE, A. del: La pedagogía de inspiración católica. Madrid, Síntesis, 2000.