

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO  
OBLIGATORIA  
4.5 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:****PSICOPEDAGOGÍA / PRIMERO / PRIMERO****Año de vigencia**

CURSO 2006-2007

**Presentación:**

Esta asignatura pretende formar al alumnado en el conocimiento de un contexto de especial relevancia para el ser humano: la familia. Lo hace desde una perspectiva evolutivo-educativa, esto es, se analiza a la familia como contexto de desarrollo y educación para las personas que viven en ella. Asimismo se estudia la familia desde la perspectiva ecológica-sistémica. Desde esta perspectiva evolutiva-educativa, cobran especial relevancia las creencias o teorías implícitas que sostienen los padres sobre el desarrollo y la educación, las relaciones educativas que se establecen en la familia y las consecuencias que todo ello tiene sobre el desarrollo de los hijos/as. Por último, se plantea cómo abordar la intervención familiar y, en particular, los programas de educación para padres.

**Objetivos:**

- 1) Conocer el sistema familiar, la diversidad de formas familiares en la sociedad actual, y las funciones de la familia.
- 2) Estudiar los modelos conceptuales que ayudan a analizar a la familia como contexto de desarrollo y educación de sus miembros
- 3) Analizar la transición a la maternidad y la paternidad
- 4) Estudiar las creencias o teorías implícitas de los padres sobre la educación de los hijos/as, su influencia en las prácticas educativas y estrategias de enseñanza aprendizaje y los efectos que producen sobre el desarrollo de los hijos/as.
- 5) Reflexionar sobre las modalidades de formación de padres, sus contenidos y formas de evaluación.
- 6) Desarrollar actitudes adecuadas para el trabajo con familias y abrir



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

perspectivas de profesionalización en los ámbitos de la intervención familiar.

### **Contenidos:**

#### **Contenidos. Parte teórica**

**TEMA 1.- LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO HUMANO.** 1.- La familia desde una perspectiva comparada. 2.- La familia en perspectiva histórica. 3.- El concepto de familia en Occidente a finales del siglo XX. 4.- Funciones de la familia. 5.- Factores de protección y factores de riesgo en la vida familiar.

**TEMA 2.- CONCEPTOS Y DIMENSIONES EN EL ANÁLISIS EVOLUTIVO-EDUCATIVO DE LA FAMILIA.** 1.- Introducción. 2.- El análisis ecológico-sistémico de la familia. 3.- Dimensiones para el análisis de la familia desde una perspectiva evolutivo-educativa. 4.- Cambios evolutivos en la familia.

**TEMA 3.- TRANSICIÓN A LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD.** 1.- El estudio del proceso de convertirse en madre y padre como transición personal y familiar. 2.- Procesos de cambio y continuidad durante la transición a la maternidad y la paternidad. 3.- Variabilidad en la transición a la maternidad y la paternidad. 4.- Hacia la búsqueda de modelos integradores. 5.- Transición a la paternidad y desarrollo infantil.

**TEMA 4.- IDEOLOGÍAS FAMILIARES SOBRE EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN INFANTIL.** 1.- El concepto de ideologías familiares sobre desarrollo y educación. 2.- Contenidos y organización de las ideologías sobre desarrollo y educación. 3.- Orígenes y fuentes de determinación de las ideologías sobre desarrollo y educación. 4.- Estabilidad y cambio en las ideologías familiares. 5.- De las ideas a la acción y a la influencia sobre el desarrollo. 6.- Algunas ideas sobre intervención.

**TEMA 5.- LAS METAS Y ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.** 1.- Introducción. 2.- Las metas y estrategias de socialización vistas desde la perspectiva de los padres, sus determinantes y consecuencias. 3.- Las metas y estrategias de socialización vistas desde la perspectiva de los hijos. 4.- La flexibilidad en la aplicación de las estrategias de socialización. 5.- La evaluación de las estrategias de socialización de los padres. 6.- Implicaciones prácticas.

**TEMA 6.- LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.** 1.- Presupuestos teóricos para la comprensión de las interacciones entre hermanos. 2.- La interacción entre hermanos en el sistema familiar. 3.- La interacción entre hermanos y el desarrollo cognitivo y socio-emocional. 4.- Implicaciones educativas y preventivas.

**TEMA 7.- EL ESCENARIO Y EL CURRÍCULUM EDUCATIVO FAMILIAR.** 1.- La familia como comunidad de prácticas o escenario sociocultural de actividades. 2.- Funciones básicas del escenario educativo familiar. 3.- La influencia de los padres en la construcción del escenario. 4.- La calidad del currículum educativo familiar y sus consecuencias en el desarrollo psicológico de los hijos. 5.- La evaluación de la calidad del escenario educativo familiar. 6.- Implicaciones prácticas.



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

TEMA 8.- LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN LAS INTERACCIONES PADRES-HIJOS. 1.- Vías de influencia familiar sobre el desarrollo cognitivo. 2.- Los instrumentos de construcción del desarrollo cognitivo en las interacciones padres-hijos. 3.- La estimulación del lenguaje en las interacciones padres-hijos. 4.- Aspectos no cognitivos cruciales para la estimulación cognitiva. 5.- Determinantes de los estilos de interacción padres-hijos. 6.- Algunas ideas sobre intervención.

TEMA 9.- INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO FAMILIAR. 1.- Introducción. 2.- Los programas de formación de padres. 3.- Comunidad, familia y servicios educativos. 4.- Programas de formación general de padres. 5.- La intervención en familias con hijos con condiciones personales de riesgo biológico. 6.- Conclusiones.

### **Contenidos. Parte práctica**

En las sesiones de prácticas se abordarán los siguientes temas: 1. Perfil sociológico de la familia española. 2. Reparto de las tareas familiares. 3. Diferentes formas de vivir la maternidad. 4. El apego a lo largo del ciclo vital. 5. Abuelos y familia. 6. Adolescentes y familia. 7. Pautas de crianza en diferentes culturas. 8. Análisis de las interacciones madre-hijo/a en una situación de enseñanza-aprendizaje. 9. Instrumentos para el análisis del contexto familiar y sobre prácticas educativas. 10. Análisis del programa de formación de padres de radio ECCA. 11. Análisis de las familias no convencionales.