

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN/ TRONCAL / 9 CRÉDITOS**

- **1er Cuatrimestre:** 3 créd. teóricos (2 horas semanales); 1.5 créd. prácticos (1 hora semanal).
- **2do Cuatrimestre:** 1.5 créd. teóricos (1 hora semanal); 3 créd. prácticos (2 horas semanales).

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

Psicopedagogía/primer curso/ primer y segundo cuatrimestre

**Año de vigencia**

Vigente desde 1999



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Objetivos:

#### *De aprendizaje*

- ◆ Buscar respuestas a las preguntas qué es, qué trata y cuáles son los propósitos de la psicología de la instrucción.
- ◆ Analizar las aportaciones de las principales teorías y modelos sobre las que se sustenta esta disciplina. Sus coincidencias, sus complementariedades y sus incompatibilidades.
- ◆ Estudiar y analizar las variables personales del estudiante que modulan y determinan su aprendizaje.
- ◆ Analizar las estrategias que generan en el alumno habilidades de aprendizaje y estudio.
- ◆ Estudiar y analizar el papel del profesor como mediador del proceso instruccional.
- ◆ Estudiar el proceso instruccional como un proceso interactivo y analizar las variables que mediatizan dicha interacción.
- ◆ Aprender a diagnosticar las habilidades de aprendizaje y estudio del alumnado y a diseñar e implementar acciones para la mejora de tales habilidades.
- ◆ Extraer estrategias y pautas para el asesoramiento curricular del profesorado.
- ◆ Extraer pautas para el asesoramiento al profesorado en la mejora de las habilidades de aprendizaje y estudio de su alumnado.

#### *De formación*

- Estimular en el alumnado **capacidades** como: Autonomía de criterios; elaboración creativa; fluidez discursiva (oral/escrita); claridad discursiva (oral/escrita); estructuración de la producción discursiva (oral/escrita); fundamentación de la producción discursiva (oral/escrita).
- Estimular en el alumnado valores como: Autoestima profesional; realización personal en el ejercicio de la profesión; flexibilidad y tolerancia; perseverancia y búsqueda de soluciones; responsabilidad en el trabajo; ejercicio solidario de la profesión.
- Entrenar al alumnado en estrategias y procedimientos como: Trabajo en equipo; elaboración de proyectos o informes; presentación y defensa de estos proyectos o informes.

### Contenidos:

- T1: Concepto de Psicología de la Instrucción
- 2.1. Concepto
  - 2.2. Desarrollo histórico
  - 2.3. Psicología de la instrucción y otras disciplinas afines
- T2: Teorías y modelos instruccionales
- 2.1. Principales autores y corrientes psicológicas y su influencia en la Psicología de la Instrucción.
  - 2.2. Teorías y modelos instruccionales pioneros: a) Aprendizaje por descubrimiento; b) Enseñanza expositiva significativa; c) Planificación de la enseñanza y el aprendizaje guiado.
  - 2.3. Tendencias actuales
- T3: El alumno y sus estructuras de conocimiento
- 3.1. Dimensión cognitiva: Habilidades intelectuales. Estilos cognitivos y de aprendizaje. Creatividad. Conocimientos previos
  - 3.2. Dimensión motivacional
  - 3.3. Dimensión socioafectiva: Autoconcepto/Autoestima. Ansiedad. Introversión-Extraversión
- T4: El alumno y sus habilidades de aprendizaje y de estudio
- 4.1. Diagnóstico de las habilidades: Instrumentos para la recogida de datos y su interpretación.
  - 4.2. Intervención para la mejora
- T5: El profesor como conductor del grupo de clase: Aportación del enfoque conductista.
- 5.1. Preámbulo: diferentes modos de abordar un mismo tema
  - 5.2. Aplicaciones en la escuela de la tecnología conductual
  - 5.3. La organización de una enseñanza eficaz
- T6: El profesor como mediador del proceso instruccional.
- 6.1. La planificación del docente.



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

6.2. Pensamiento y decisiones interactivas de los docentes.

6.3. Teorías y creencias de los docentes

T7: La interacción educativa

7.1. Interacción personal: Aprendizaje cooperativo.

7.2. Interacción contextual.