

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****CURSO 2006-2007****INVESTIGACIÓN ORIENTADA AL CAMBIO
4.5 CRÉDITOS (1.5T/3.0P)/OPTATIVA****Titulación en la que se imparte/ Curso / Cuatrimestre:**

PSICOPEDAGOGÍA/SEGUNDO CURSO/SEGUNDO CUATRIMESTRE

Año de vigencia:

2006-2007

Presentación:

“Serán los profesores quienes, en definitiva, cambiarán el mundo de la escuela, entendiéndola”
(Lawrence Stenhouse).

“(…) Y la solución, como vemos, no está en medidas generales para toda la población escolar y para todo el profesorado: cada profesor, cada alumno, cada grupo de alumnos, cada centro... son únicos, por lo que requieren tratamientos específicos, solamente válidos para ellos, pero, al menos, efectivamente superadores del problema, cosa que no ocurre con la propuesta de soluciones idénticas para todos que, a la larga, no resuelven nada y, por tanto, es una solución (en caso de que llegue a serlo) más lenta que la individualizada. (...) Investigando en la acción, las aulas son los laboratorios y los profesores, los investigadores, que comprobarán en ellas la teoría educativa. Así, la Investigación Educativa puede definirse como la realizada en el contexto de un proyecto educativo y enriquecedora de la labor educativa”. Extracto obtenido de la obra “La Investigación como base de la Enseñanza”, una selección de textos de la obra de Lawrence Stenhouse realizada por J. Rudduck y D. Hopkins (1987). Madrid: Morata.

Objetivos:

Se pretende que el alumnado:

- Conozca el proceso de investigación desde la perspectiva crítica.
- Conozca y pueda aplicar los distintos tipos de Investigación-Acción
- Aprenda a utilizar y aplicar las técnicas para detectar y priorizar las necesidades en la investigación
- Aplique distintas técnicas de recogida y análisis de la información
- Analice y valore investigaciones educativas llevadas a cabo desde una perspectiva crítica
- Aprenda a elaborar informes de investigación desde la perspectiva crítica

En definitiva, esta asignatura pretende comprometer al alumnado para que sepa interpretar, como agente educativo, las claves por las cuales se rige la investigación contextualizada y adopte una visión crítica acerca de los procesos a seguir para acercarse a la realidad educativa.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Contenidos:

1. INTRODUCCIÓN: ¿QUÉ ES INVESTIGACIÓN?: Un concepto de investigación. Análisis crítico sobre los distintos procesos de investigación.
2. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA CRÍTICA.
3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.
4. TÉCNICAS PARA DETECTAR Y PRIORIZAR LAS NECESIDADES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.
5. TÉCNICAS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Variantes de la Observación y la Entrevista.
6. ELABORACIÓN DE INFORMES DE INVESTIGACIÓN.