

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

“DESARROLLO Y PROCESOS PERSONALES EN EDUCACIÓN”

OBLIGATORIA

CRÉDITOS

6

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PEDAGOGÍA / SEGUNDO CURSO / PRIMER CUATRIMESTRE

Año de vigencia

2006-2007

Presentación:

El programa de esta materia se ha de considerar el contexto y la situación curricular de la asignatura: Segundo Curso de Pedagogía. En el Primer Curso el alumnado ha conocido, en la asignatura “*Psicología del Desarrollo y de la Educación*”, las variables psicológicas que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene, además, una visión de conjunto sobre los diferentes periodos de la vida que contribuyen al cambio a lo largo del ciclo vital, centrándose fundamentalmente en los aspectos cognitivos e intelectivos.

Los contenidos de la asignatura “*Desarrollo y Procesos Personales en Educación*” pretenden completar la visión que el alumnado posee, mediante el análisis de los aspectos afectivos, emocionales, sociales y representacionales que afectan al desarrollo psicológico humano y a los procesos cognitivo-afectivos que influyen en los diferentes agentes involucrados en la educación.

Esta asignatura se estructura en dos partes, con contenidos independientes que se imparten de manera simultánea. Se pretende con ello que el alumnado, mediante una óptica sincrónica, conozca los aspectos personales, tanto desde la perspectiva del desarrollo como del proceso educativo en sí mismos.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Objetivos:

1. Posibilitar la elaboración de conceptos sobre los procesos más destacados del desarrollo social, socio-cognitivo, moral y de la personalidad.
2. Propiciar una visión de conjunto de los componentes, elementos y fenómenos emocionales, afectivos y personales que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Desarrollar la capacidad crítica, aplicada y constructiva sobre los procesos personales que afectan a la educación
4. Favorecer la reflexión y el análisis sobre las variables de orden cognitivo-afectivas y personales que inciden en la educación y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatizando el hecho de que se trata de fenómenos interactivos complejos.

Contenidos:

PARTE A: DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

A1. Desarrollo social, socio-cognitivo y de la personalidad

1. ¿Qué se puede entender por desarrollo social?
2. Las relaciones entre lo social y lo cognitivo
3. ¿Cómo es el desarrollo personal?

A2. El desarrollo social y sociocognitivo en sus contextos: la familia y las primeras situaciones de intercambio social.

1. Las primeras relaciones sociales y afectivas
2. Calidad vs. cantidad de las relaciones personales y afectivas
3. El yo autónomo.

A3. La construcción conjunta de significados y afectos. El desarrollo de la intersubjetividad.

1. La maquinaria relacional
2. El mundo de los significados afectivos
3. La intersubjetividad

A4. La educación emocional, el desarrollo moral y social en la educación primaria, secundaria y bachillerato.

1. Una aproximación a los problemas actuales de convivencia en los centros educativos
2. Modelos de convivencia en una educación democrática
3. Aprendizaje y resolución de conflictos

A5. La construcción de valores sociales y culturales a través de la interacción educativa. La identidad personal.

1. La problemática personal en la educación
2. La construcción personal en su universo de valores sociales contradictorios
3. La educación como proyecto personal

PARTE B: PROCESOS PERSONALES EN EDUCACIÓN

B1. La dimensión personal en la educación



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

1. Conceptos y corrientes influyentes.
2. El escenario afectivo-motivacional en el proceso educativo

B2. Características cognitivas, afectivas y motivacionales del profesorado y su influencia en el proceso de aprendizaje

1. Los estilos docentes, estilos de enseñanza y estilos intelectuales
2. Valoraciones y creencias de los docentes sobre su profesión
3. La personalidad y la representación de si mismos de los docentes
4. La representación y las creencias sobre el alumnado

B3. Características cognitivas, afectivas y motivacionales de los estudiantes y su influencia en el proceso de aprendizaje.

1. La motivación del alumnado
2. la personalidad del alumnado: autoconcepto y expectativas, sentimientos y representaciones del alumnado hacia el aprendizaje
3. la inteligencia y los estilos de aprendizaje del alumnado
4. los procesos de interacción educativa
5. La educación familiar