

**ULL**

Universidad  
de La Laguna

**FACULTAD DE**  
UNIVERSIDAD DE



**EDUCACIÓN**  
LA LAGUNA

## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

**PROCESOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN / 12**  
**Créditos / OBLIGATORIA**  
**120732133**

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

**PEDAGOGÍA/ SEGUNDO/ANUAL**

**Año de vigencia**

**2006-2007**



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Presentación:

Hasta ahora el alumnado de nuestra titulación ha cursado la asignatura de *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*, con contenidos referidos al proceso de investigación empírico-analítico. Sin embargo, para ampliar su formación en el ámbito de la investigación y el diagnóstico educativo, el alumnado debe afrontar el estudio de otros métodos de investigación, que ofrecen diferentes perspectivas y modos de acercamiento a la realidad educativa, así como introducirse en las posibilidades que le brinda el estudio de los procesos de diagnóstico en educación. Por eso esta asignatura presenta las perspectivas de investigación interpretativa y crítica, así como conocimientos básicos en el campo del diagnóstico educativo. Además, ofrece la oportunidad de conocer, de forma teórica y práctica, algunas técnicas de recogida de datos, indispensables en cualquier proceso de investigación y diagnóstico educativo.

### Objetivos:

- Tomar conciencia de la importancia y utilidad de la investigación y el diagnóstico para la mejora de la educación.
  - Adquirir conocimiento teórico y práctico que posibilite tener autonomía en el diseño, proceso, análisis e interpretación de una investigación cualitativa.
  - Conocer los fundamentos de planificación, desarrollo y aplicación de las técnicas de recogida de datos más utilizadas en investigación y diagnóstico educativo, así como de algunos procedimientos de análisis de corte cualitativo.
  - Comprender las bases del proceso diagnóstico y su aplicación a distintas situaciones educativas
- Familiarizarse con distintos procesos diagnósticos de acuerdo con diferentes modelos teóricos, y planificar un proceso diagnóstico.

### Contenidos:

#### TEMA 1. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA INTERPRETATIVA:

- Características del paradigma interpretativo de investigación.
- Características generales del proceso de investigación interpretativa.
- La etnografía educativa. El estudio de casos.
- Elaboración de informes.

#### TEMA 2. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA CRÍTICA:

- Características del paradigma crítico de investigación.
- Características generales del proceso de investigación crítico.
- La investigación-acción.
- Elaboración de informes.

#### TEMA 3. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOGIDA DE DATOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:

- Cuestionario
- Entrevista
- Observación

#### TEMA 4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS

- El análisis de contenido

#### TEMA 5. EL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN: INTRODUCCIÓN

- El diagnóstico y la investigación en la educación.
- El proceso diagnóstico en educación.
- Funciones generales del diagnóstico en educación



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

### **TEMA 6. EL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN DESDE DISTINTOS MARCOS INTERPRETATIVOS**

- Los enfoques diagnósticos: bases conceptuales y metodológicas
- Los modelos globales y la evaluación auténtica
- El proceso diagnóstico: tareas y secuenciación
- Principales áreas de aplicación del Diagnóstico en Educación
- Principales técnicas e instrumentos del Diagnóstico en Educación
- El informe diagnóstico: características; tipos y organización