



UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA



# **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**Título de la Asignatura/ Créditos/ Carácter**

**HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MODERNA Y CONTEMPORÁNEA  
/ 10.5 CRÉDITOS / TRONCAL**

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA/ 2º CURSO/ ANUAL/ 2006-2007**

**Curso Académico:**

**2006-07**



# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

## Presentación:

Se trata de una materia que debe constituir una de las bases epistemológicas del currículum pedagógico, proporcionadora de quicios sobre los que elaborar teorías educativas orientadas a la praxis educativa. Es, pues, una disciplina con vocación constructora y referencial y está destinada a jugar un papel importante en el “cambio de configuración” –en sentido kuhniano—que demanda la actual y urgente necesidad de reconceptualizar la educación.

Sin olvidar la ineludible contextualización histórica, política y social, se hace un recorrido analítico e interpretativo del pensamiento pedagógico, las prácticas e instituciones educativas y la realidad escolar del mundo occidental desde el siglo XVI hasta la actualidad.

## Objetivos:

- \* Relacionar las ideas y los fenómenos educativos con los procesos y contextos sociales, culturales, políticos y económicos en los que se desarrollaron.
- \* Conocer y analizar la evolución diacrónica del pensamiento educativo, identificando los cambios y las permanencias.
- \* Valorar e interpretar las teorías y prácticas educativas del pasado, para juzgar, comprender, asumir o criticar las actuales.
- \* Aplicar los conocimientos adquiridos para intentar mejorar la praxis pedagógica y para evaluar perspectivas de futuro.

## Contenidos:

Esta materia hace un recorrido analítico del pensamiento pedagógico, los hechos educativos y la realidad escolar del mundo occidental desde el siglo XVI hasta el siglo XX.

En el primer cuatrimestre se estudiarán los períodos del Renacimiento y el Humanismo, la Reforma protestante y la Contrarreforma, el Realismo pedagógico del s. XVII y el realismo disciplinario, así como la amplia y heterogénea Ilustración, tanto española como europea.

El segundo cuatrimestre se iniciará con el estudio de la educación pestalozziana, se analizará la llamada pedagogía científica, el anarquismo, el socialismo utópico, el socialismo científico, el positivismo y el pragmatismo, entroncando con el movimiento de la Escuela Nueva. También se analizarán críticamente las corrientes totalitarias y se esbozará el sistema nacional de educación hispano y los movimientos educativos de la I.L.E. y la Escuela Moderna de Ferrer i Guardia. Se finalizará con una introducción al estudio de la educación en España de 1931 a la actualidad.