



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/ 9 CRÉDITOS / TRONCAL

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PRIMERO DE PEDAGOGÍA, ASIGNATURA ANUAL

Curso Académico

2006/2007

Presentación:

La Historia de la Educación no puede ser un conjunto de meras y lineales narraciones asentadas en el terreno de las ideas, aunque todavía exista abundante bibliografía que contempla los hechos de forma ordenada, sin observar siquiera la base material, es decir, el contexto socio-económico en donde ideas y prácticas educativas se sustentan. Esta asignatura, por tanto, debe describir, interpretar y analizar las ideas educativas en su diacronía, interviniendo en la realidad no sólo escolar y familiar, sino, sobre todo, económica, política y social.

Así pues, en un esfuerzo común analizaremos e interpretaremos los fenómenos históricos y educativos a través del método materialista histórico (de carácter profundamente dialéctico). No podremos llegar a Comprender la razón de ser de los sucesivos planteamientos pedagógicos si estos no son relacionados con los ámbitos socio-económicos, ideológicos y culturales de la época.

Durante el primer año (es decir, durante los dos primeros cuatrimestres) profundizaremos en aquellos contenidos más destacados de la Historia de la educación antigua y medieval. A través de ella, trataremos de ir dando contestación -siempre con carácter de provisionalidad- a interrogantes que siguen vivos en el presente. En definitiva, se cimentarán las bases de un pasado que al desarrollarse configuró nuestra Modernidad y Contemporaneidad (etapas que serán estudiadas el próximo año).

Objetivos:

Entendida de este modo la presente asignatura, nuestras pretensiones se centran en los siguientes objetivos:

- Que el alumnado adquiera los conocimientos básicos de la Historia de la Educación antigua y Medieval.
- Que el alumnado entienda el por qué de aquellos procesos sociales y educativos.
- Que el alumnado sepa relacionar las distintas realidades de forma diacrónica.
- Que el alumnado sepa valorar la trascendencia de las teorías y prácticas educativas pasadas, para poder emitir un juicio de las presentes



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Contenidos:

Primer cuatrimestre:

0. Conceptualización y metodología de la Historia y de la Historia de la Educación.
- I. EDUCACIÓN PARA UNA SOCIEDAD TRADICIONAL Y ESTÁTICA: CHINA.
 - 1.1. Confucio o el intento de retorno al equilibrio social.
- II. EDUCACIÓN PARA UNA SOCIEDAD ELOCUENTE.
 - 2.1. GRECIA.
 - 2.1.1. Los valores educativos aristocráticos.
 - 2.1.2. La educación militarista de la civilización espartana.
 - 2.1.3. Los sofistas o el ideal político.
 - 2.1.4. La reacción socrática y las cosas humanas.
 - 2.1.5. Platón: una paideia política y elitista.
 - 2.1.6. El realismo aristotélico: cosmopolitismo y conservadurismo.
 - 2.1.7. El helenismo: la “forma” enciclopédica del pasado.
 - 2.2. ROMA.
 - 2.2.1. La República romana: el ideal de la humanitas ciceroniana.
 - 2.2.2. El Imperio: Quintiliano y Séneca

Segundo cuatrimestre:

- III. EDUCACIÓN PARA UNA SOCIEDAD JERÁRQUICA Y TEOCÉNTRICA.
 - 3.1. La educación en el pensamiento cristiano primitivo.
 - 3.2. Los Padres de la Iglesia: San Agustín.
 - 3.3. La Alta Edad media, monacato y educación: la regla benedictina.
 - 3.4. La era carolingia, las escuelas catedralicias y el despegue de la Burguesía.
 - 3.5. La educación hispano-musulmana en el siglo XII: Ibn-Tufail.
 - 3.6. Orígenes y caracteres de la enseñanza universitaria medieval.
 - 3.7. La edad del escolasticismo: Tomás de Aquino y la gran controversia.
 - 3.8. La crisis del siglo XIV o los antecedentes del pensamiento moderno: Occam.
 - 3.9. El surgimiento del mundo moderno: Dante, Petrarca y Boccaccio.
- IV. EDUCACIÓN PARA UNA SOCIEDAD MODERNA.
 - 4.1. Breve introducción a los planteamientos educativos del Humanismo.