

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****CURRÍCULO PRESCRITO Y PROCESOS DE CAMBIO PLANIFICADO**

**OPTATIVA
6 CRÉDITOS
120739300**

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PEDAGOGÍA / 4º Curso-Optativa/ 2º CUATRIMESTRE 9PN

Año de vigencia

2006-2007

Presentación:

Uno de los fenómenos contemporáneos que afecta a los sistemas educativos es la *determinación externa* de sus currículos. Este tipo de regulación o *prescripción* obedece a razones de distinto orden y constituye parte de la *política educativa*. Muestra, además, intensidades diversas según los países, *según las tradiciones* de cada uno de ellos y *la conformación centralizada o descentralizada* de cada sistema educativo.

En esta asignatura trataremos de comprender las motivaciones sociopolíticas y educativas de la prescripción curricular y su racionalidad tecnológica para lograr o no el cambio. Veremos sus pretensiones y enfrentamientos con la realidad, utilizando para ello el modelo de análisis de cambio planificado, ofreciendo para ello, tanto el soporte teórico que lo sustenta, como el conocimiento práctico del cambio planificado en nuestro país a través de los currículos prescritos de los últimos 30 años. La base del análisis se desarrollará desde el modelo sistémico de Cambio Planificado.

Objetivos:

- Situar el fenómeno del currículo prescrito en el marco de la realidad de los sistemas educativos modernos, destacando sus dependencias y vinculaciones con la política educativa general.
- Desarrollar una *visión global* del llamado *cambio planificado* y de sus relaciones con el currículo prescrito, estudiando el tipo de *orientación general* al que obedece y los procesos que implica.
- Desarrollar la *capacidad de análisis sobre cambio planificado* en nuestro país y en Canarias, utilizando un *marco crítico de análisis* sobre el cambio, y ser capaces de defender ideas propias.
- Conocer los diferentes marcos de prescripción curricular desarrollados en el conjunto del Estado y en Canarias, vinculados a los desarrollos de las grandes leyes educativas.

Contenidos:***A-POLÍTICA CURRICULAR Y CURRÍCULO PRESCRITO:***

Tema 1- Currículo prescrito y cambio planificado: las determinaciones sobre el currículo.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

El currículo como concurrencia de prácticas. Diversidad de niveles curriculares. Las determinaciones del currículum. El currículo prescrito como forma de determinación externa del currículo. Políticas educativas y políticas curriculares. El contenido político de los estudios curriculares. La trasmisión ideológica de los fines de la institución escolar. El currículo como manifestación cultural.

B- MODELOS, ELEMENTOS Y PROCESOS DE ELABORACIÓN DE CURRÍCULOS PRESCRITOS EN CAMBIO PLANIFICADO:

Tema 2- El cambio y las reformas en educación.

Política y reformas en educación: consideraciones previas. Las determinaciones y el cambio del currículo. Naturaleza del cambio educativo y persistencia de cambio planificado. Complejidad de los cambios y de las reformas escolares. Profesorado y reformas. El desarrollo del currículo por los centros. Tipos de cambio.

Tema 3 -Procesos que se desarrollan en la perspectiva de cambio planificado

Procesos de cambio. Distintas topologías de procesos de cambio. Diseño: potencialidad y limitaciones. Difusión: Estrategias unidireccionales versus negociación. Adopción desde perspectiva técnica y desde apropiación. Proceso de puesta en práctica, implementación y desarrollo. Proceso de evaluación. Posibilidades y limitaciones a la innovación en el sistema educativo.

Tema 4 – Contexto de surgimiento de cambio planificado.

La sociología política de la reforma educativa. Visión crítica de la modernidad y la posmodernidad, rasgos e implicaciones. Determinaciones sociales, políticas y económicas que influyen en la formación del profesorado. Las determinaciones institucionales y administrativas. El problema del cambio y las ciencias de la educación.

C- ANÁLISIS DEL CAMBIO CURRICULAR PLANIFICADO EN EL ESTADO ESPAÑOL:

Tema 5. La construcción socio-histórica del currículo en España hasta la Ley General de Educación

La tradición reformista y el arbitrio educativo. La lenta conformación de un sistema educativo de masas en nuestro país. Algunos hitos: de la ley de Moyano a la reforma republicana. Currículum y contexto en el primer franquismo. La educación entre 1951 y 1960: el decenio oscuro. La construcción tecnoburocrática del currículo. La Ley General de Educación y sus desarrollos.

Tema 6. Las leyes educativas de la democracia.

Principios constitucionales del sistema educativo español: el “pacto escolar”.La LOECE y el intento de reforma educativa de la UCD. LODE y LOPEGCE ¿Leyes para la democracia?. La acentuación de las concepciones neoliberales.

Tema 7. LOGSE y LOCE: debates y controversias entre dos concepciones de la educación.

Fases de gestación y aprobación de la LOGSE. Motivos para la Reforma. La LOGSE y los cambios en el sistema. La LOCE. Debate en torno a la LOCE. Progresistas y conservadores en educación. Sobre el concepto de “calidad” en la educación.

Tema 8. El currículo prescrito en la Comunidad Autónoma Canaria

Canarias y el traspaso de competencias plenas en Educación. La autonomía de las Autonomías: límites competenciales en Educación. El currículo prescrito en Canarias: un proceso contradictorio que culmina en los decretos de mínimos. Las peculiaridades regionales y la presencia de la cultura canaria en los currículos. El abismo entre prescripción y práctica curricular. Coda: la poco ejemplar posición Canaria en torno a la aprobación de la LOCE.