

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:
SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO: EL CONOCIMIENTO ESCOLAR
OPTATIVA, 7,5 CRÉDITOS

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

4º Curso de la Licenciatura de Pedagogía

Año de vigencia

Curso Académico 2006/07

Presentación:

En este programa se proponen algunos temas relevantes que forman parte de la reflexión de los futuros Licenciados en Pedagogía. En principio, se trata de someter el conocimiento escolar al escrutinio de la mirada sociológica. Si bien el punto de partida es la aceptación de la construcción social de los saberes escolares, es necesario tener en cuenta que éstos también están conformados por la especificidad de su propio contenido científico e, incluso, por las relaciones contextuales y características de los actores. Otros temas que se tratan en este programa son: el ocultamiento de las relaciones de poder. La actualidad y su tratamiento en la escuela. Movimientos sociales contemporáneos: antiglobalización (antimundialización), ambientalismo -ecologismo, feminismo, pacifismo, etc.- Medios de comunicación y tratamiento de conflictos. Conocimiento de lo cotidiano y conocimiento escolar. Conocimiento, escuela y consumo. El conocimiento y la Universidad: discursos y actores.

Objetivos:

- .Realizar una aproximación reflexiva sobre la forma en que se construye y se transmite el saber científico, el conocimiento, y especialmente, en el sistema educativo.
- .Conocer las aportaciones del análisis sociológico al análisis del conocimiento como construcción social.
- .Identificar condicionantes sociales del acceso al conocimiento: clase social, sexo, cultura, etc.
- .Conocer las formas de control y gestión del conocimiento escolar, así como sus



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

principales agentes.

.Plantear un debate crítico sobre los conocimientos ausentes en el currículo escolar.

Contenidos:

Tema 1. Conocimiento y conocimiento escolar

La construcción social del conocimiento. Tradiciones de la Sociología del Conocimiento: panorámica de la situación. Ciencia y conocimiento. Diferencias y proximidades entre conocimiento y conocimiento escolar.

Berger, P. y Luckmann, T.: *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. Buenos Aires, 1984.

Burke, Peter: "Sociologías e historias del conocimiento", en *Historia social del conocimiento*. Paidós. Barcelona, 2002, pp. 11-32.

Lamo de Espinosa, E.; González García J. M. y Torres Alberó C.: *La Sociología del conocimiento y de la ciencia*. Alianza. Madrid, 1994.

Mannheim, K.: *Ideología y utopía*. FCE. Madrid, 1997.

Tema 2 El análisis sociológico del conocimiento escolar

La institucionalización de los saberes escolares. Ideología y conocimiento escolar. Aportaciones de la Sociología al conocimiento escolar: la tradición clásica y la Nueva Sociología de la Educación.

Apple, M.: "El curriculum y el proceso de trabajo. La lógica del control técnico", en *Teoría crítica y educación*. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires, 1997, pp. 11- 44.

Lowy, M.: "Ciencia y Revolución. Objetividad y punto de vista de clase en las ciencias sociales", en *Dialéctica y Revolución*. Editorial Siglo XXI.

Sharp, R.: "La educación y la tradición sociológica clásica", en *Conocimiento, Ideología y Política Educativa*. Madrid. Akal, 1980.

Tema 3. El acceso al conocimiento escolar: la influencia de las clases sociales.

La formación de los intelectuales de nuevo cuño. Habitus y capital cultural: influencias en el éxito escolar. La conformación de la distinción social de clase a través del proceso educativo.

Apple, M.: "Resistencia y contradicciones en las clases, la cultura y el Estado. La cultura vivida II", en *Educación y poder*. Paidós- M.E.C., Madrid, 1987, pp. 105-132.

Bourdieu, P.: "Títulos y cuarteles de nobleza cultural", en *La distinción*. Taurus. Madrid, 1988, pp. 9-26.

Labov, W.: "La lógica del inglés no estándar", en *Educación y Sociedad* N° 4. 1985, pp.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

145-168.

Morgenstern, S.: "Antonio Gramsci: hegemonía y educación", en Gómez de Castro et al.: *Socialismo y sistemas educativos*. UNED, 1991, pp. 154-184.

Tema 4. El acceso al conocimiento escolar: influencias del sexo y la etnia

Discriminaciones formales y reales en las políticas igualitarias. Relaciones de sexo y etnia en la escuela. La distribución sexual de la elección de formación y de las expectativas laborales de los universitarios. Educación y trabajo productivo-reproductivo. Multiculturalidad en la escuela.

Acker, S.: *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Narcea, 1995. o Arnot, M.: "Feminismo y educación democrática", en VV. AA.: *Volver a pensar la educación*. Editorial Morata. Madrid, 1995, pp. 307-325.

Calvo Buezas, T.: "La educación intercultural en una sociedad pluriétnica", en VV. AA.: *Volver a pensar la educación*, op. cit., pp. 254-267.

Fernández Enguita, M.: "Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación", en *Sociología de la Educación*. Ariel. Barcelona, pp. 440-454.

Tema 5. Conocimiento, educación y cultura.

Aportaciones sociológicas: los límites de la Sociología de la Educación y de la Sociología de la cultura. Usos del análisis cultural. Las formas de producción cultural. Cultura, conocimiento y proceso de civilización.

Castilla J. L.: "El multiculturalismo y las trampas de la cultura", en *Témpora*, 2001, pp. 171-196.

Tema 6. Control y gestión del conocimiento

Agentes centrales y subalternos en la cadena de control. Los centros de poder, las multinacionales de la información, El Estado, los gestores escolares, los docentes. El fenómeno de Internet. La construcción social de la cualificación frente al mercado de trabajo.

Castells, M.: "La cultura de Internet", en *La Galaxia internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. Areté. Barcelona, 2001.

Fernández Soria, J. M.: "La educación y el Estado hoy", en *Témpora*. 2001., pp. 117-145.

Peter Burke: "El control del conocimiento. Iglesias y Estado", en *Historia social del conocimiento. De Gutenberg a Diderot*. Paidós. Barcelona, 2002, pp. 153-192.

Whitty, G., Power, S. y Halpin, D.: "Los gestores escolares, el Estado y el mercado", en *La escuela, el Estado y el mercado*. Ediciones Morata. Madrid, 1999, pp. 71-85.

Tema 7. Democracia y educación



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Chomsky, N. y C. P. Otero (comp.): *Sobre democracia y educación*. Paidós. Barcelona, 2005.

8. Los retos de la democracia y la cultura

Fernández Enguita, M.; Souto González, X. M. y Rodríguez Rabean, R.: *La sociedad del conocimiento: democracia y cultura: Los retos de la institución y cultura*. Octaedro. Barcelona, 2005.

9. Datos y realidades en educación

Etxebarria Murgiondo, J. y Tejedor Tejedor, F. J.: *Análisis descriptivo de datos en educación*. La Muralla. Madrid, 2005.

10. La realidad educativa en Canarias

La educación que queremos: Presente y futuro de la educación en Canarias: Informe sobre la realidad educativa en Canarias 2005. Consejo Escolar de Canarias, 2005. La Laguna (Tenerife).

Informe educativo 2004: Análisis y situación de las Comunidades Autónomas. Fundación del Hogar del Empleado; [Roberto Rey... (et al.)]. Santillana. Madrid, 2004.

11. Estado, mercado y escuela

Mariano Narodowski, Milagros Nores, Myriam Andrada [editores]. *Nuevas tendencias en políticas educativas: Estado, mercado y escuela*. Granica. Buenos Aires; Barcelona [etc.], 2002.

12. La educación superior en el mundo 2006

La educación superior en el mundo 2006 : la financiación de las universidades. [equipo encargado de la preparación, presidente Josep Ferrer Llop ; editor principal Joaquim Tres; editores ejecutivos Francisco López Segrera, Bikas C. Sanyal (parte regional), Alex Usher (estadística). Mundi-Prensa. Madrid, 2006.