

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

PRACTICUM II – PEDAGOGÍA
‘ASESORAMIENTO A CENTROS EDUCATIVOS’
TRONCAL
12 CRÉDITOS

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PEDAGOGÍA/4ºCURSO/2ºCUATRIMESTRE

Año de vigencia

CURSO 2006/07

Profesor Tutor: Víctor Manuel Hernández Rivero
Area DOE
Dpto. Didáctica e Investigación Educativa



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Los *Practicum* II del título de Pedagogía están concebidos como un conjunto de prácticas profesionalizadoras que las áreas de conocimiento que imparten troncalidad en el segundo ciclo deberán facilitar al alumnado. En cumplimiento de esta decisión, el área de conocimiento de *Didáctica y Organización Escolar* oferta este *Practicum* centrado en *el asesoramiento a los centros escolares*.

Este *Practicum* pretende la formación inicial de futuros profesionales que puedan ejercer tareas de apoyo y asesoramiento a los centros educativos que intenten llevar a cabo procesos de mejora a partir de su propia práctica. También pretendemos que el alumnado que curse este *Practicum* conozca el funcionamiento de los Centros de Profesorado (CEP), ya que representan la pieza clave en el desarrollo de esta concepción de la formación del profesorado.

Objetivos:

Lo que se pretende con este *Practicum* es la comprensión una cultura institucional, la cultura de un Centro de Profesorado (CEP). Establecemos con objetivos más concretos los siguientes:

En primer lugar, pretendemos conocer, analizar y comprender el funcionamiento de los CEP como instituciones educativas. Esta primera finalidad tiene que ver con el conocimiento de los CEP como instituciones: su historia, su funcionamiento interno, sus estructuras organizativas y las funciones de los órganos que lo componen, sus planes de trabajo y su sistema de participación del profesorado. Pero además pensamos que sería bueno el conocimiento próximo de la institución no sólo el meramente formal, sino aquel que hace que esa institución sea algo peculiar.

El segundo objetivo que planteamos es la identificación, descripción, análisis, comprensión y valoración de las acciones de formación y asesoramiento que se desarrollan en el CEP y fuera de él, organizadas, promovidas o coordinadas por los asesores y asesoras del Centro. Esta segunda finalidad está relacionada más directamente con las acciones de formación y apoyo que desarrolla esta institución. Se trata de que el alumnado comprenda lo más significativamente posible el sentido de las principales acciones encaminadas a potenciar la formación y el conjunto de tareas complejas que desarrollan los asesores y asesoras en torno a estas tareas. Nos interesa, sobre manera, que se familiaricen con el conjunto de estrategias de formación institucional que se desarrollan en Canarias.

En tercer lugar, planteamos como objeto del *Practicum* el estudio de las funciones de apoyo que desarrollan los asesores y asesoras del Centro. Se trata, en la medida de nuestras posibilidades el descubrir cómo viven esas personas su experiencia de promover y apoyar la formación y asesorar a los centros educativos y al profesorado.

Contenidos:

Los contenidos que subyacen a este *Practicum* tienen que ver con la formación del profesorado y el asesoramiento curricular a centros. Por tanto, estarán relacionado con las siguientes asignaturas *troncales u obligatorias*: Didáctica General I; Didáctica General II; Organización y gestión de centros educativos; Diseño, desarrollo e innovación del currículum; Desarrollo profesional del profesorado; Formación de enseñantes. Y con las *optativas*: Cambio y desarrollo curricular en los centros educativos; El asesoramiento externo a los centros educativos; El profesorado y el desarrollo del currículum; Sociología del profesorado. También se utilizarán, aunque de forma más indirecta, los contenidos de las siguientes asignaturas: Evaluación de programas, centros y profesores I; Evaluación de programas, centros y profesores II; Sociología del conocimiento: el conocimiento escolar; Teoría e Instituciones Educativas Contemporáneas; Integración escolar: perspectivas y estrategias; Currículum, género y diversidad cultural; El currículum de educación infantil y de educación primaria; El currículum de educación secundaria; El diagnóstico pedagógico en las distintas etapas educativas; El currículum prescrito en los procesos de cambio planificado. Además, el *Practicum* prevé la reconsideración, a través de las sesiones de seguimiento, de aquellos contenidos más relevantes para su desarrollo.