

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****Organización y Gestión de Centros Educativos
TRONCAL
6 CRÉDITOS
COMPLEMENTO DE FORMACIÓN****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

Pedagogía/ 2º/anual

Año de vigencia

Curso 2006-07

Presentación:

Pasamos mucho tiempo de nuestras vidas en instituciones educativas, pasamos tanto tiempo en ellas que este hecho llega a considerarse natural, consustancial a la sociedad. Sin embargo, los centros educativos como organizaciones tienen un origen histórico y social determinado que es preciso considerar para entender qué son, para qué sirven y cómo se estructuran y funcionan. Mirar los centros educativos desde esta perspectiva es importante pues la investigación educativa aporta evidencias sólidas que señalan que las profesoras y los profesores no sólo piensan y actúan en la bulliciosa soledad de su aula, existe una realidad organizativa inmediata y cercana que condiciona sus posibilidades y actuaciones. Teniendo en cuenta esto, el propósito básico de esta asignatura es proporcionar a quienes la cursan un marco conceptual comprensivo acerca de los centros educativos como organizaciones que les permita participar reflexivamente en la vida de las instituciones de educación formal y no formal en las que trabajen. Estos son los propósitos, los resultados dependerán de nosotros/as mismos/as.

Objetivos:

Que los alumnos y las alumnas:

1. Conozcan y comprendan las dimensiones básicas de los centros educativos como organizaciones.
2. Conozcan y valoren y tomen postura respecto a las principales perspectivas teóricas en el ámbito disciplinar de la organización de instituciones educativas.
3. Conozcan y valoren los contenidos básicos de las leyes educativas que inciden en la dinámica y el funcionamiento de los centros.
4. Conozcan la 'estructura mínima obligatoria' de los centros escolares de Educación Infantil y Primaria y de Educación Secundaria, y la estructura de algunas instituciones de educación no formal.
5. Conozcan los principales procesos que tienen lugar en la escuela como organización (planificación, gestión y dirección, y evaluación) así como algunas estrategias para participar reflexivamente en los mismos.
6. Adquieran herramientas conceptuales que les permitan analizar los procesos sociales internos que contribuyen a la construcción de las instituciones educativas: las relaciones interpersonales y su dinámica, la interacción entre la cultura organizativa dominante y las culturas



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

profesionales, y los conflictos.

7. Conozcan la normativa legal básica de la Comunidad Autónoma Canaria que regula el funcionamiento de los centros escolares.

8. Desarrollen una actitud crítica ante los fenómenos educativos en general, y sobre la organización de las escuelas en particular, valorando la situación actual y generando alternativas de cambio y mejora.

Contenidos:

Prólogo: ¿Qué son y para qué sirven los centros educativos?

1. Los centros educativos como organizaciones: instituciones de educación formal y no formal. Las organizaciones escolares: dimensiones y características.

I. ¿Cómo se estructuran los centros educativos?

2. La estructura organizativa de los centros escolares.

3. Las estructuras para el gobierno del centro. Autonomía y participación en los centros escolares. La participación de la comunidad en los centros educativos.

4. Las estructuras para el trabajo y la coordinación del profesorado.

5. Las estructuras para el aprendizaje del alumnado.

II. ¿Quiénes se relacionan con los centros educativos?

6. Política educativa y organización escolar. Neoliberalismo y educación. Los centros escolares y su entorno.

7. El sistema educativo como contexto de funcionamiento de los centros educativos. La regulación del sistema educativo y de la organización de los centros escolares en España.

III. ¿Cómo funcionan los centros educativos?

III.1. Cultura y relaciones: las claves de la organización

8. La comunicación en las organizaciones escolares.

9. Las relaciones micropolíticas.

10. Culturas y subculturas organizativas. Culturas profesionales en la enseñanza.

III.2. Los procesos organizativos en las instituciones educativas.

11. Los procesos de planificación y desarrollo de planes en los centros escolares. El proyecto educativo de centro.

12. La dirección, coordinación y liderazgo en centros educativos. Procesos de trabajo cooperativo entre el profesorado (*el segundo apartado se aborda en las clases prácticas*).

13. La evaluación de centros escolares. Evaluación interna y evaluación externa.

IV. ¿Qué resultados consiguen los centros educativos?

14. Los resultados de los centros escolares. ¿Es adecuado hablar de resultados en la educación escolar? ¿Qué tipo de resultados consiguen los centros escolares? ¿Cómo interpretar los resultados de pruebas de rendimiento?

Epílogo: Teoría e investigación sobre las organizaciones educativas

15. La investigación sobre organizaciones escolares.

16. Enfoques teóricos en organización de instituciones educativas