



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN /
4.5 CRÉDITOS (3.0 T/1.5 P)/OPTATIVA
120769500**

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA/ 3º /PRIMERO

Curso académico:

2006-2007

Presentación:

El énfasis en la práctica como un elemento fundamental en la formación del profesorado, resaltando su importancia, sentido y significado, conlleva una ampliación de su presencia en los procesos de formación y también a un cambio en el concepto del profesor. Un cambio propiciado por la evolución de la sociedad y por las nuevas necesidades que la educación ha de atender. Así, se destaca la figura del profesor-investigador y se abren nuevos caminos a la evaluación adoptando diversos criterios, técnicas y procesos.

Objetivos:

El desarrollo de los contenidos de esta asignatura pretende, básicamente, responder a los objetivos siguientes:

- Tomar conciencia de la importancia y utilidad de la investigación y el diagnóstico para la mejora de la educación, y en especial, para la formación del profesorado.
- Conocer los diferentes modelos de investigación educativa y sus posibilidades de aplicación a distintas situaciones educativas.
- Conocer el proceso del diagnóstico en educación y sus posibilidades de aplicación a distintas situaciones educativas.
- Conocer y aplicar los conceptos y términos propios del área de conocimiento.
- Ser capaz de planificar un proceso básico de investigación y de diagnóstico educativo en los contextos de aula y centro.
- Conocer y utilizar distintas técnicas y procedimientos de recogida de información útiles para la investigación y al diagnóstico educativo.
- Que el alumnado comprenda el rol del maestro en la investigación y diagnóstico educativo
- Que el alumnado tome conciencia de la dimensión ética de la investigación y el



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

diagnóstico en educación.

Contenidos:

0. INTRODUCCIÓN

1. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- La investigación educativa como herramienta en la formación y desarrollo del profesorado
- La pluralidad de perspectivas en la investigación educativa
- La educación y los procesos de formación son explicables
- La educación y los procesos de formación son interpretables
- La educación y los procesos de formación deben provocar el cambio social

2. DIAGNÓSTICO Y EDUCACIÓN

- La investigación y el diagnóstico en educación
- Funciones y roles en el diagnóstico en educación
- El proceso diagnóstico desde distintos marcos interpretativos

3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

- ¿Qué información es relevante, y cómo recogerla?
- Algunas técnicas de investigación y diagnóstico en educación

4. CONSIDERACIONES ÉTICAS EN LA INVESTIGACIÓN Y EL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.