



Universidad
de La Laguna

FACULTAD DE
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN
LA LAGUNA

PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Desarrollo de habilidades lingüísticas y su Didáctica
12 créditos
Troncal

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Maestro Especialista en Educación Infantil/ 1º Curso/Anual

Año de vigencia

2006



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

El aprendizaje escolar de la comunicación sólo es posible si se construye a partir del capital lingüístico del alumnado y si se tiene en cuenta lo que en cada momento saben y saben hacer, decir y entender (Lomas y Tusón 1994). Por ello, los contenidos de la educación lingüística no son solo los saberes acuñados por la investigación lingüística, sino también, y sobre todo, el conjunto de conocimientos y de destrezas que nos ayudan a saber hacer cosas con las palabras, así como una serie de actitudes sobre las lenguas y sobre sus usos (Lomas 1999). Entre los ejes que predomina en nuestra disciplina como son la comunicación y la reflexión sobre la lengua y sobre los usos comunicativos, estos tienen una relevancia semejante en la medida en que la competencia comunicativa de las personas se construyen mediante la adquisición tanto de destrezas expresivas y comprensivas como de conocimientos sobre la lengua y sobre sus usos. Sin embargo, no todos los contenidos tienen el mismo interés para organizar entorno a ellos los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la educación lingüística. Mientras en otras disciplinas ese papel corresponde, por razones epistemológicas, a los contenidos referidos a hechos o conceptos, en el caso de la enseñanza de la lengua en Educación Infantil, esa primacía le corresponde a los procedimientos, puesto que saber utilizar las palabras constituye un requisito previo a la reflexión sistemática sobre el uso lingüístico de las personas en los diferentes contextos y situaciones de comunicación

Objetivos:

- Conocer qué es enseñar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en Educación Infantil para poder reflexionar sobre el concepto mismo de lo que implica enseñar a utilizar la lengua.
- Reflexionar sobre el uso de la lengua, comenzando a establecer relaciones entre los aspectos formales y los contextos e intenciones comunicativas a los que responden, para mejorar las propias producciones.
- Conocer la relevancia que tiene dominar la lengua oral para poder dominar la lengua escrita.
- Comprender que el lenguaje se enriquece por las experiencias que el contexto le proporciona.
- Adquirir las habilidades necesarias para poder diseñar materiales que trabajen los distintos componentes del lenguaje, los usos en el contexto escolar.
- Tomar conciencia de que el habla no es un continuo, sino un conjunto de segmentos.
- Tomar conciencia de la necesidad e importancia del concepto de saber leer y saber escribir en Educación Infantil.

Contenidos:

- **BLOQUE TEMÁTICO I: LENGUAJE ORAL: APRENDIZAJE, DESARROLLO Y ASPECTOS CURRICULARES.**
 - Tema 1.** El Diseño Curricular Base: área de Comunicación y Representación.
 - Tema 2.** Teorías sobre la adquisición del lenguaje.
 - Tema 3.** Consideraciones generales en torno al lenguaje en la Educación Infantil.
- **BLOQUE TEMÁTICO II: ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y**



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

METALINGÜÍSTICAS.

Tema 4. Enseñanza de las habilidades fonológicas, semánticas y morfosintácticas.

Tema 5. Enseñanza de las habilidades pragmáticas y metalingüísticas.

Tema 6. Importancia del contexto y de la comunicación en el aula.

Tema 7. Lenguaje oral versus lenguaje escrito.

BLOQUE TEMÁTICO III: LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA

Tema 8. Concepto de “madurez lectora”.

Tema 9. La enseñanza de la lectura.

9.1. ¿Qué es leer? 9.1.1. La adquisición de la lectura. 9.3. Preparación para el aprendizaje de la lectura. 9.4. Materiales curriculares para el aprendizaje de la lectura.

Tema 10. La enseñanza de la escritura.

10.1. Etapas en el desarrollo de la escritura. 10.2. Principales factores que favorecen el aprendizaje de la escritura. 10.3. Estrategias de preparación para la escritura. 10.4. Materiales curriculares para el aprendizaje de la escritura.

Tema 11. Conciencia fonológica y su relación con el aprendizaje de la lectura-escritura.