

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA****TRONCAL****9 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA / 2º CURSO / ANUAL

**Año de vigencia**

CURSO 2006-2007

**Presentación:**

En esta asignatura se pretende formar al alumnado en la programación previa de su intervención docente; desvelando los fundamentos que conducen a la coherencia entre los diversos apartados en los que se estructura esta programación. En este proceso se dedicará una especial atención a la elaboración de adaptaciones curriculares que den respuesta a la diversidad del alumnado en el área de educación física. Asimismo, se procurará que el alumnado adquiera los conocimientos y los recursos necesarios para llevar a cabo una evaluación formativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrolle.

**Objetivos:**

- Conocer el marco curricular del área de Educación Física
  - Conocer las funciones y finalidades de la programación en educación física.
  - Capacitar al alumnado para diseñar, programar y aplicar su actividad docente a largo, medio y corto plazo.
  - Conocer las funciones y finalidad de la evaluación formativa en Educación Física.
  - Adquirir la capacidad de diseñar, y aplicar instrumentos para la evaluación formativa del aprendizaje y de la enseñanza en Educación Física.
- Crear en el alumnado un hábito de reflexión y análisis continuo de su práctica docente.



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

### **Contenidos:**

#### ***BLOQUE TEMÁTICO I.- PROGRAMACIÓN Y MARCO CURRICULAR***

TEMA 1.-Marco conceptual y curricular de la educación física en educación primaria. Función de los aprendizajes básicos.

TEMA 2.-Función educativa del currículo de educación física. Implicaciones educativas y sociales de los contenidos. Ejes transversales y educación física.

TEMA 3.- Modelo curricular del área de educación física en la Etapa de Educación Primaria. Finalidades, objetivos, funciones e implicaciones pedagógicas.

TEMA 4.- Estructura del currículo de educación física en educación primaria. Objetivos. Contenidos. Criterios de evaluación.

#### ***BLOQUE TEMÁTICO II.- LA CONTEXTUALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN COMO ESTRATEGIAS DE PROGRAMACIÓN***

TEMA 1.- Orientaciones generales para la selección y secuenciación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

TEMA 2.- Globalidad e interdisciplinariedad como estrategias para organizar los contenidos curriculares.

#### ***BLOQUE TEMÁTICO III.- LA PROGRAMACIÓN DE AULA***

TEMA 1.- La unidad didáctica. Concepto y función, modelos y estructura. El proceso de diseño de unidades didácticas: La toma de decisiones y su justificación. Estrategias prácticas para su elaboración. Programación de unidades didácticas.

TEMA 2.- Programación por medio de proyectos. Concepto, modelos y estructura. Estrategias prácticas para su elaboración.

#### ***BLOQUE TEMÁTICO IV.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD***

TEMA 1.- Grupos de atención social: Discapacidad y adaptaciones curriculares. Estrategias de intervención.

TEMA 2.- Educación física e interculturalidad. Estrategias de intervención.

TEMA 3.- Educación física y género. Estrategias de intervención.

#### ***BLOQUE TEMÁTICO V.- EVALUACIÓN Y MARCO CURRICULAR***

TEMA 1.- El marco conceptual de la evaluación en Educación Primaria.

TEMA 2.- Principios y finalidad de la evaluación en Educación Física.

TEMA 3.- La Evaluación y los niveles de concreción curricular del área de Educación Física en la Etapa de Educación Primaria.

#### ***BLOQUE TEMÁTICO VI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE***

TEMA 1.- Evaluación referida a la norma y evaluación referida al criterio.

TEMA 2.- Evaluación continua: inicial, formativa y final.

TEMA 3. El proceso de evaluación formativa: instrumentos y procedimientos de evaluación.

Intercambio de información profesor-alumno.

#### ***BLOQUE TEMÁTICO VII.- EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA***

TEMA 1.- Instrumentos para la evaluación de la enseñanza: a través del alumnado: el cuestionario, la entrevista individual o grupal; a través de la autoevaluación del profesorado: diario de clase, fichas de autoevaluación de las sesiones, observación sistemática indirecta.

TEMA 2.- La evaluación de programas: fases pre-activa y post-activa .

TEMA 3.- La metaevaluación.