



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL 4,5 CRÉDITOS / OBLIGATORIA

#### Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Maestro Especialista en Educación Física /2º Curso/ 1er Cuatrimestre

#### Curso académico:

2006/2007

#### Profesorado:

Raquel Domínguez Medina (Grupo A)  
Antonio Hernández Díaz (Grupo B)

#### Horario de Clases:

Grupo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
E. Física A (Mañana)		9.00-10.00 (T)		10.00 – 11.00 (P)	
		10.00-11.00 (T)		11.30 – 12.30 (P)	
E. Física B (Tarde)	18.00 – 19.00 (T)			1 8.00 – 19.00 (T)	
				19.00 – 20.00 (P)	

#### Aula asignada y ubicación:

Módulo A:  
E. Física (Aula Teoría) : A 2 202  
E. Física (Aula Prácticas) : A 2 202

#### Horario de Tutorías:

Profesorado	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Raquel Domínguez Medina			9.00 -13.00	9.00-10.00	
Antonio Hernández Díaz		8.00 – 10.00	8.00 – 10.00		8.00 – 10.00

#### Ubicación de los despachos:

Profesorado	Despacho	Casillero
Raquel Domínguez Medina	Aulario B: 2ª planta	Módulo A nº 80
Antonio Hernández Díaz	Aulario B: 2ª planta	Módulo A nº 128

#### Teléfono de los despachos:

Profesorado	Teléfono	Fax	Correo Electrónico
Raquel Domínguez Medina	319121	319010	radomm@ull.es
Antonio Hernández Díaz	319120	319010	aherdiaz@ull.es



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Presentación:

Necesitar una atención especial y unos recursos diferenciados para alcanzar los mismos objetivos que los niños y niñas de su edad, es el único requisito para ser considerado un alumno con necesidades educativas especiales. Pero, ¿cómo se sienten un niño o una niña con necesidades educativas especiales?, ¿seríamos capaces de ponernos en su lugar?, ¿sabríamos dar respuesta a sus necesidades educativas?...

A través de esta asignatura pretendemos acercar al futuro maestro o maestra a la realidad diversa que le espera en la escuela y ante todo, mover sus conciencias y poner en cuestión sus teorías implícitas acerca de la educación especial y la integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Consideramos que esta reflexión acerca de la diversidad es fundamental para afrontar la tarea de educar en un contexto diverso.

Al mismo tiempo esta asignatura se propone formar al profesorado para la atención a estas necesidades y equiparles con los conocimientos, procedimientos y estrategias que les permitan comprender mejor y dar respuesta a algunas de estas necesidades educativas con las que tendrán una cita cotidiana.

### Objetivos

#### *De aprendizaje*

1.- Conocer el Modelo LOGSE de atención a las necesidades educativas especiales y reflexionar acerca del nivel de implicación y compromiso que este supone para el profesorado.

2.- Conocer las necesidades educativas especiales más comunes asociadas al proceso enseñanza-aprendizaje y sus manifestaciones.

3.- Profundizar en las características específicas, dificultades y factores causales implicados en las N.E.E. relacionadas con el Lenguaje hablado, las Técnicas Instrumentales y el Ajuste y Adaptación Personal y Social .

4.- Familiarizarse con algunos indicadores y estrategias para detección de estas necesidades educativas especiales transitorias.

5.- Conocer y aprender a elaborar recursos para atender al alumnado con estas necesidades educativas especiales.

#### *De formación*

- Estimular en el alumnado **capacidades** como: autonomía; elaboración creativa; fluidez discursiva (oral/escrita); escucha activa.
- Estimular en el alumnado **valores** como: respeto y tolerancia ante la diversidad; autoestima profesional; realización personal en el ejercicio de la profesión; flexibilidad; perseverancia y búsqueda de soluciones; responsabilidad en el trabajo.
- Entrenar al alumnado en **estrategias y procedimientos** como: trabajo cooperativo; resolución de problemas.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Contenidos:

#### BLOQUE I: LA ATENCIÓN A LAS NEE EN LA LOGSE

Tema 1: Aportaciones del Modelo LOGSE a la atención a las N.E.E.

#### BLOQUE II: N.E.E. EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE HABLADO

Tema 2: Dificultades en la producción y comprensión del Lenguaje oral.

#### BLOQUE III: N.E.E. EN LA ADQUISICIÓN DE LAS TÉCNICAS INSTRUMENTALES BÁSICAS

Tema 3: Dificultades de aprendizaje en la Lectoescritura.

Tema 4: Dificultades de aprendizaje en las Matemáticas.

#### BLOQUE IV: N.E.E. EN EL AJUSTE PERSONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL

Tema 5: Trastornos de ajuste emotivo.

Tema 6: Trastornos de comportamiento y adaptación social.

Tema 7: El síndrome hiperactivo.

### Metodología:

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán siguiendo una metodología que combina el método expositivo con el de descubrimiento guiado. Las clases expositivas se intercalarán con actividades prácticas en las que se plantearán casos de alumnos con necesidades educativas especiales que se resolverán aplicando los contenidos desarrollados en cada tema. Asimismo el alumnado planteará y resolverá casos prácticos.

Para el desarrollo de las clases prácticas se requerirá la formación de equipos de trabajo estables de hasta cinco personas.

Las tutorías se plantean como un elemento fundamental de la dinámica de enseñanza-aprendizaje, por lo que se estimula al alumno a hacer uso de las mismas como una vía de formación complementaria y personalizada.

### Evaluación:

Para evaluar el aprovechamiento del alumnado, éste podrá elegir una de las siguientes opciones:

**Evaluación final** en las convocatorias oficiales de examen mediante un ejercicio escrito con preguntas de reconocimiento, preguntas de elaboración y evocación, y resolución de un caso práctico.

**Evaluación continua**, el alumnado que elija esta modalidad se compromete a:

- Asistir regularmente a clase.
- Implicarse en las actividades propuestas en clase.
- Exponer y/o entregar, por escrito, informes de algunas de las actividades realizadas.
- Realizar un control escrito sobre los contenidos teóricos abordados.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Bibliografía:

#### Bibliografía Básica

DOMÍNGUEZ, R. (coord.) (2002) : "Enseñar para aprender desde la diversidad" . Instituto Psicosocial Manuel Alemán.

MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS,J. (1990): "Desarrollo psicológico y educación,III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Madrid. Alianza Psicología.

#### Bibliografía de ampliación

BAUTISTA, R. y otros (1991): "Necesidades educativas especiales". Málaga. Aljibe.

CERDÁ MARTÍN, C. (1990): "Niños con necesidades educativas especiales: bases conceptuales, diagnóstico y tratamiento". Valencia. Promolibro.

CIDAD, E. (1990): "Modificación de conducta en el aula e integración escolar". Cuadernos UNED.

DÍAZ ARNAL, Isabel (1990): "La inadaptación personal" Madrid. Escuela Española.

DÍEZ AGUADO, B., y ALONSO M<sup>a</sup>. I. (1993). "Lectoescritura. Una propuesta para alumnos/as con necesidades educativas especiales". Madrid: Escuela Española.

GARRIDO LANDIVAR, J. (1997): "Adaptaciones curriculares. Guía para profesores de educación especial y educación primaria". Madrid. CEPE.

GONZÁLEZ, E. y otros (comp.) (1995): "Necesidades educativas especiales: Intervención psicoeducativa." Madrid. CCS.

GONZÁLEZ-PIENDA J.A. y NÚÑEZ, J.C. (coords.) (1998): "Dificultades del aprendizaje escolar". Madrid: Pirámide.

JIMÉNEZ, J. Y ARTILES, C. (1989): "Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura". Madrid. Síntesis.

JIMÉNEZ, J.M. (1986): "La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura". Madrid. Cepe.

MICHELSON,L. y col.(1987): "Las habilidades sociales en la infancia". Barcelona. Martínez Roca.

MIRANDA, A. (1988): "Dificultades en la lectura, escritura y cálculo" Promolibro. Valencia.

MIRANDA, A.(1986): "Hiperactividad y dificultades de aprendizaje". Valencia. Promolibro.

MOLINA GARCÍA, Santiago (1994): "Bases psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy. Marfil.

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J.A. (1992): "Las adaptaciones curriculares" Madrid. Alhambra Longman.

RUEDA, M.I. (1995). "La lectura. Adquisición, dificultades e intervención". Salamanca: Amaru Ediciones.

SALVADOR MATA, F. (Dir.) (2001): "Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Vol I." Málaga: Aljibe.

SANCHEZ ASÍN, A. (1993): "NEE e intervención psicopedagógica" PPU S.A. Barcelona.

SERÓN, J.M.(1992): "Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje". Madrid. EOS.